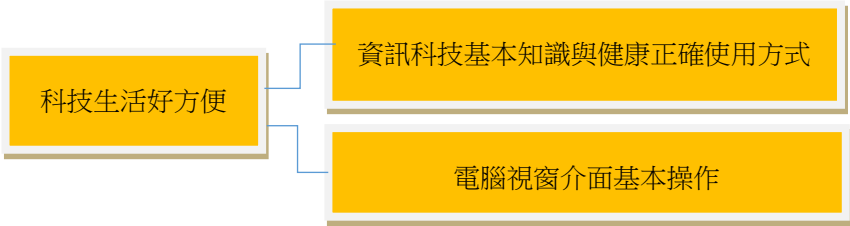


**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
三年級 數位小公民課程教學計畫**

主題名稱	AI 世代基礎能力(一)	
上課節數	20 節	
概念架構		
單元名稱	導引問題	表現任務
科技生活好方便(10)	1. 想想看，我們的日常生活中有那些地方可以看到電腦的身影？ 2. 我們要如何利用鍵盤與滑鼠，來操作 Win10 電腦的視窗化界面呢？	能說出资訊科技在現代生活中的各種應用，建立正確的資訊觀念。
中英打字好厲害(10)	1. 同學們知道如何正確使用鍵盤在電腦上輸入文字嗎？ 2. 要如何完成中英文文章的輸入，直式中文文章與橫式英文文章要怎麼切換呢？	能說出或指出鍵盤各按鍵功能與中英文模式切換按鍵。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題		科技生活好方便	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		3 年級(上學期)	總節數	10 節(400 分鐘)
跨領域/科目		社會、綜合		
教材來源		宏全資訊-資訊好書網(http://www.ebook123.com.tw/)、自編		
設計理念		<p>資訊科技與 AI 的發展迅速，現代學生從小對於科技媒體與 3C 產品就十分熟悉，培養能夠正確使用新科技產品成為 AI 世代公民不可或缺的態度。</p> <p>配合動畫觀賞與學生實際發表生活所見，建立學生面對生活科技與未來資訊發展有良好的基本素養與觀念。搭配動手實際操作，熟悉電腦視窗介面的操作。</p>		
概念架構				
導引問題		<p>1. 想想看，我們的日常生活中有那些地方可以看到電腦的身影？</p> <p>2. 我們要如何利用鍵盤與滑鼠，來操作 Win10 電腦的視窗化界面呢？</p>		
學習目標		<p>1. 能瞭解資訊科技在現代生活中的各種應用，並建立的正確的資訊觀念。</p> <p>2. 能認識電腦視窗作業環境，並使用鍵盤與滑鼠操作視窗介面。</p>		
學習重點	學習表現	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習內容	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		<p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		
12年國教領綱核心素養		<p>社-E-B2</p> <p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
議題融入		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民</p> <p><input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化</p>		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(科技生活好方便) / (10) 節			
<p>《第 1 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:進入電腦教室須注意哪些事項?</p> <p>【引起動機】 如果沒有任何規則讓小朋友自由使用電腦，會發生什麼情形呢?</p> <p>【發展活動】 1. 老師請同學發表意見，如果自由使用電腦，有什麼優缺點? 2. 老師播放「電腦教室使用守則」與「電腦健康操」動畫，說明電腦教室應注意之事項，以及操作電腦時的正確姿勢及伸展運動等，並帶領學生正確實作。</p> <p>《第 1 節課 結束》</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能了解電腦教室應注意之事項，以及操作電腦時的正確姿勢及伸展運動。
<p>《第 2 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:我們的日常生活中有那些地方可以看到電腦的身影?</p> <p>【引起動機】 如果現代社會沒有了電腦，會發生什麼情形呢?</p> <p>【發展活動】 1. 老師請同學發表意見，在生活中哪裡有電腦? 2. 老師播放「電腦在生活上的應用」動畫，說明生活中那些場景有電腦的身影，以及這些電腦系統如何影響了我們的生活。</p> <p>《第 2 節課 結束》</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能說明生活中那些場景有電腦的身影，以及這些電腦系統如何影響了我們的生活。
<p>《第 3 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:同學正在操作的電腦，包含了哪些硬體設備呢?</p> <p>【引起動機】 同學們知道什麼是硬體嗎?那麼軟體是什麼?</p> <p>【發展活動】</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能說明說明電腦主機包含了那些硬體設備，以及這些硬體的使用場景。

<p>1. 老師請同學發表意見，在課程之前，印象中對於硬體與軟體的想法是什麼？</p> <p>2. 老師播放「電腦基本配備」、「電腦周邊設備」、「電腦周邊用品」動畫，說明電腦主機包含了那些硬體設備，以及這些硬體的使用場景。</p> <p>《第3節課 結束》</p> <p>《第4節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問：同學應該如何正確開關電腦呢？</p> <p>【引起動機】</p> <p>如果錯誤操作電腦，導致電腦損壞，會有什麼損失呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放播放「開機啟動電腦」、「滑鼠的使用」、「關機說 ByeBye」、「寶貝我的電腦」動畫，來說明如果正確開關機，以及如果保護電腦以避免故障發生。</p> <p>《第4節課 結束》</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能正確開關機。
<p>《第5節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問：為什麼我們稱電腦系統是 Windows10 呢？Windows 的英文原意不是窗戶嗎？</p> <p>【引起動機】</p> <p>除了 Windows10 電腦，還有哪些電腦系統呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放「視窗介面」、「從 Windows 桌面談起」、「桌面美化與設定」、「開始功能表」、「釘選快速啟動」動畫，來說明如果操作 Windows 視窗介面。</p> <p>《第5節課 結束》</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能正確操作 Windows 視窗介面。
<p>《第6節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問：爸爸媽媽幫我拍的數位照片存在電腦的哪裡呢？</p> <p>【引起動機】</p> <p>我要如何找到電腦中爸爸媽媽幫我拍的旅遊照片呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放「檔案資料夾」、「分門別類管理檔案」、</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能正確開啟檔案總管與進行檔案檢視。

<p>「檔案管理的重要性」、「檔案檢視和排序」動畫，來說明電腦中的檔案結構。</p> <p>《第 6 節課 結束》</p> <p>《第 7 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:想要把出遊的照片利用隨身碟傳給親戚，我該怎麼做？</p> <p>【引起動機】 我要如何將電腦中的檔案複製到隨身碟呢？</p> <p>【發展活動】 1. 老師播放「選取、複製、貼上」、「刪除與資源回收筒」、「檔案搜尋與備份」動畫，來說明如何複製電腦中的檔案。</p> <p>《第 7 節課 結束》</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	學生能進行檔案的選取、複製、貼上。
<p>《第 8 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:同學們有沒有發現來上電腦課時，上次儲存在桌面的檔案不見了？</p> <p>【引起動機】 學校的電腦安裝了復原系統，跟家裡的電腦會有什麼不同呢？</p> <p>【發展活動】 1. 老師說明為什麼的電腦教室的電腦要安裝復原系統，操作安裝了復原系統的電腦在儲存檔案上面要注意什麼事項。</p> <p>《第 8 節課 結束》</p>	40 分	電腦	學生能了解安裝了復原系統的電腦與家裡的電腦在檔案保存上的差異。
<p>《第 9 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:學校電腦中安裝了復原系統，那麼我的作業檔案要儲存在哪裡呢？</p> <p>【引起動機】 學校幫每位同學建立了網路磁碟機帳號，我要怎麼登入自己的帳號呢？</p> <p>【發展活動】 1. 老師說明學生網路磁碟機的帳號與密碼規則，請同學登入網路磁碟機之後，試著把作業檔案複製一份，分別儲存在桌面與各自的網路磁碟機之中。</p>	40 分	電腦	學生能記住自己的網路磁碟機帳號與密碼，並登入網路磁碟機，並且儲存檔案。

<p>2. 請同學重新開啟電腦，看看桌面上的檔案是不是因為復原系統而消失了。接下來連線同學各自的網路磁碟機，看看作業檔案是不是還在呢？</p> <p>《第 9 節課 結束》</p> <p>《第 10 節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問：我們對學校的電腦系統已經有了初步的認識，接下來要對同學們的學習成果做個評鑑。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 老師請學生登入網路磁碟機，並開啟公用磁碟機中的評量檔案。依據老師設計的題目一一完成評鑑。</p> <p>《第 10 節課 結束》</p>	40 分	電腦	學生能開啟評鑑檔案並完成題目內容。
--	------	----	-------------------

S評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談 11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

<p>評量目標一：能瞭解資訊科技在現代生活中的各種應用，並建立的正確的資訊觀念。</p> <p>表現指標：科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>基準：能了解電腦在現代生活中的各種應用。</p> <p>形成性評量題目：</p> <p>1、請說出現代生活中包含電腦的科技產品。</p> <p>2、請說出你希望未來生活中的出現的科技產品。</p>
--

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
------------------	-------------------	--------------------	--------------------

現代生活中包含電腦的科技產品	能說出 3 種以上現代生活中包含電腦的科技產品。	能說出 1-2 種現代生活中包含電腦的科技產品。	在他人協助下，能說出 1 種現代生活中包含電腦的科技產品。
未來生活中的出現的科技產品	能說出 3 種以上自己希望在未來生活中出現的科技產品。	能說出 1-2 種以上自己希望在未來生活中出現的科技產品。	在他人協助下，能說出 1 種希望在未來生活中出現的科技產品。

主題課程之總結性評量

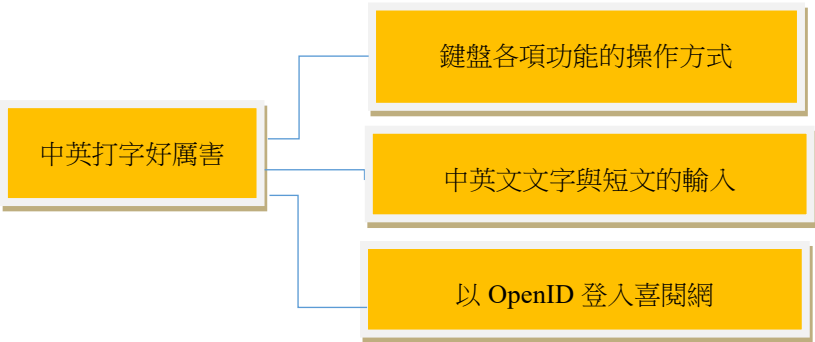
<p>評量目標二：能認識電腦視窗作業環境，並使用鍵盤與滑鼠操作視窗介面。</p> <p>表現指標：科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>基準：能正確操作 Windows10 視窗作業系統，並了解檔案系統的操作與應用。</p> <p>形成性評量題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請正確開啟電腦，並登入自己的網路磁碟機。 2、請將檔案正確儲存於自己的網路磁碟機。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
正確開啟電腦，並登入自己的網路磁碟機		能自己完成開啟電腦，並順利登入自己的網路磁碟機。	能自己完成開啟電腦，並在他人提示下，回憶起自己的網路磁碟機密碼，順利登入自己的網路磁碟機。	能自己完成開啟電腦，並在他人協助下，登入自己的網路磁碟機。
將檔案正確儲存於自己的網路磁碟機		能利用檔案的複製、貼上功能，成功將檔案儲存於自己的網路磁碟機。	能在他人提示下，利用檔案的複製、貼上功能，成功將檔案儲存於自己的網路磁碟機。	在他人協助下，將檔案儲存於自己的網路磁碟機。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題		中英打字好厲害	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		3 年級(上學期)	總節數	10 節(400 分鐘)
跨領域/科目		國語、英語		
教材來源		宏全資訊-資訊好書網(http://www.ebook123.com.tw/)、喜閱網、自編		
設計理念		<p>在雲端科技媒體時代，無數的知識深藏在網路雲端，學生要取用自己感興趣的知識，就必須對電腦輸入關鍵語詞，培養學生正確使用中英文文字輸入電腦則是基礎能力。</p> <p>本單元配合「閱讀」校本課程，讓學生在操作鍵盤輸入文字之時，也能成功登入喜閱網，找到自己感興趣的書籍。</p> <p>課程中皆以實際操作為主，希望孩子能夠熟悉操作鍵盤輸入，期許學生能主動搜索感興趣的關鍵語詞，並吸收龐大網路中有益之資訊。</p>		
概念架構		 <pre> graph LR A[中英打字好厲害] --- B[鍵盤各項功能的操作方式] A --- C[中英文文字與短文的輸入] A --- D[以 OpenID 登入喜閱網] </pre>		
導引問題		1. 同學們知道如何正確使用鍵盤在電腦上輸入文字嗎? 2. 要如何完成中英文文章的輸入，直式中文文章與橫式英文文章要怎麼切換呢？		
學習目標		1. 能瞭解鍵盤各按鍵功能與中英文模式切換功能。 2. 能使用鍵盤輸入文字完成中英文短篇文字。		
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗資訊科技解決問題的過程。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		
	學習內容	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習		

	效能。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(中英打字好厲害) / (10) 節			
<p>《第 1 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:鍵盤上除了英文字母與數字之外，還有許多按鍵，那些按鍵有什麼作用？</p> <p>【引起動機】 鍵盤上這麼多按鍵，我的手應該要怎麼放呢？</p> <p>【發展活動】 1. 老師播放「認識鍵盤」說明鍵盤各個按鍵的各自功能。 2. 老師播放「認識正確鍵盤指法」、「認識組合鍵」動畫，示範操作鍵盤時的正確姿勢，並帶領學生正確實作。</p> <p>《第 1 節課 結束》</p> <p>《第 2 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:雖然電腦上出現的大多都是中文字，但還是有許多需要輸入英文的時候，同學們的英文程度究竟是什麼程度呢？</p> <p>【發展活動】 1. 老師播放「校園打字機-英數指法」動畫，說明要如何輸入英文字母。 2. 老師請學生開啟「英文鍵盤測驗-全部按順序」程式，請在鍵盤上依照英文字母順序一一輸入。 3. 老師請學生開啟「鍵盤遊戲-快打 ABC」程式，練習依照螢幕出現的英文字母在鍵盤上輸入英文字母。</p> <p>《第 2 節課 結束》</p> <p>《第 3-4 節課 開始》</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>80 分</p>	<p>電腦、宏全資訊-資訊好書網</p> <p>電腦、宏全資訊-資訊好書網</p> <p>電腦</p>	<p>學生能了解使用鍵盤時的正確姿勢。</p> <p>學生能在鍵盤上輸入英文字母。</p> <p>學生能輸入英</p>

<p>【準備活動】 教師提問:同學已經學會輸入英文字母，那麼打出一篇簡單的英文自我介紹文章也做得到嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學開啟 WORD 軟體，依照螢幕顯示的「附錄一英文打字練習-自我介紹」示範文章，開始輸入學生自我介紹文章。 2. 老師介紹字母輸入錯誤後要如何刪除與修改，英文標點符號要如何輸入，第一行文字輸入完成後要如何分行。 3. 老師教導學生如何儲存輸入未完成的文件，待下一節課上課時再次開啟文件繼續輸入未完成部分。 <p>《第 3-4 節課 結束》</p>			<p>文自我介紹文章，學會檔案儲存與開啟。</p>
<p>《第 5 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:我要如何在電腦上輸入中文字呢？</p> <p>【引起動機】 我知道的國語字彙還不是很多，要是打錯字了怎麼辦呢？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「認識中文輸入」動畫，說明要如何將鍵盤的輸入狀態在中英文交互切換。 2. 老師播放「新注音輸入法」動畫，介紹新注音輸入法的使用方式，以及自動辨識選字的優缺點。 3. 老師請學生開啟「快打高手 2 注音測驗」程式，請在鍵盤上開始輸入中文字。 <p>《第 5 節課 結束》</p>	40 分	電腦、宏全資訊-資訊好書網	<p>學生能切換鍵盤的中英文輸入法，並使用注音打字。</p>
<p>《第 6 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問:我想去圖書館借書來看，要怎麼知道這本書的內容是不是我想看的呢？</p> <p>【引起動機】 同學們都怎麼決定要看哪一本書呢？看封面？看書名？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範登入「喜閱網」，選取一本書來查看書本的介紹。 2. 介紹學生「OpenID 帳號」的登入方式，並請學生利 	40 分	電腦、喜閱網	<p>學生能登入喜閱網，並選取書籍查看書簡介。</p>

<p>用「學生選單方式」登入喜悅網。(老師請事先準備好全班學生的 OpenID 密碼)</p> <p>3. 請學生選取書籍，查看書籍簡介。</p> <p style="text-align: center;">《第 6 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 7-8 節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師請同學準備好 OpenID 密碼，上課時需要登入喜悅網。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學登入「喜悅網」，並選取一本有興趣的書，並開啟書籍簡介。 2. 請同學開啟 WORD 軟體，並將鍵盤輸入法由英文輸入模式轉換成中文輸入模式。 3. 依照畫面顯示的書籍簡介的文字內容(如附錄二所示截圖)，開始輸入文字。 4. 老師實際示範輸入整段文字，來介紹新注音輸入法的智慧選字功能。如果選字功能出現錯字時要如何修改錯字。 5. 老師教導學生要如何開啟中文標點符號查詢視窗與輸入中文標點符號。 6. 第 8 節課，老師請學生選取另一本書，依照上述 1-5 步驟內容，輸入第二本書的簡介。 <p style="text-align: center;">《第 7-8 節課 結束》</p>	80 分	電腦、喜悅網	學生能將喜悅網中的書籍簡介，利用新注音輸入法打出中文。
<p style="text-align: center;">《第 9 節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問:英文文章時都是由左到右，從上到下。那麼我要怎麼打出像國語課本中的直式中文文章呢？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學開啟上節課所儲存的中文書籍簡介內容其中一本。 2. 老師介紹利用「版面配置-文字方向」功能，將原來橫式中文變更直式中文直式。 <p style="text-align: center;">《第 9 節課 結束》</p>	40 分	電腦	學生能將橫式中文文章轉換成直式中文文章。
<p style="text-align: center;">《第 10 節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問:我們對文字輸入有了不少的練習，接下來要對同學們的文字輸入學習成果做個評鑑。</p>	40 分	電腦	學生能開啟評鑑檔案並完成題目內容。

<p>【統整總結】</p> <p>1. 老師請學生登入網路磁碟機，並開啟公用磁碟機中的評量檔案。依據老師設計的題目一一完成評鑑。</p> <p>《第 10 節課 結束》</p>			
---	--	--	--

S評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

<p>評量目標一：能瞭解鍵盤各按鍵功能與中英文模式切換功能。</p> <p>表現指標：資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>基準：能了解鍵盤上的各個功能鍵及使用情境。</p> <p>形成性評量題目：</p> <p>1、 能知道鍵盤上功能鍵與使用情境。</p> <p>2、 能切換鍵盤中英文輸入模式。</p>
--

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

<div>等級</div> <div>表現規準</div> <div>向度</div>	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
鍵盤上功能鍵與使用情境	能說出鍵盤上 3 種以上功能鍵以及使用情境。	能說出鍵盤上 1-2 種功能鍵以及使用情境。	在他人提示下，能說出鍵盤 1 種功能鍵以及使用情境。
切換鍵盤中英文輸入模式	能使用滑鼠或鍵盤順利切換鍵盤中英文輸入模式。	僅能使用滑鼠切換鍵盤中英文輸入模式。	在他人提示下，能使用滑鼠切換鍵盤中英文輸入模式。

主題課程之總結性評量

評量目標二：能完成中英文短篇文章。

表現指標：英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

基準：能輸入英文自我介紹短文，使用新注音輸入法輸入中文文章，並了解喜閱網登入與使用方式。

形成性評量題目：

- 1、 能輸入英文自我介紹短文。
- 2、 請登入喜閱網，並將書籍簡介文章以新注音輸入法完成中文輸入。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能輸入英文自我介紹短文	能自己獨立輸入英文，完成英文自我介紹短文。	能在他人提示下，輸入英文，完成英文自我介紹短文。	能在他人協助下，輸入英文，完成英文自我介紹短文。
登入喜閱網，並將書籍簡介文章以新注音輸入法完成中文短文	能自己獨立完成登入喜閱網，並以新注音輸入法完成書籍簡介短文。	能自己獨立完成登入喜閱網，並能在他人提示下，並以新注音輸入法完成書籍簡介短文。	能在他人協助下登入喜閱網，並以新注音輸入法完成書籍簡介短文。

附錄一. 英文打字練習-自我介紹

My name is _____. (我的名字是_____)

My nick name is _____. (我的暱稱是_____)

I am _____ years old. (我_____歲)

I live in Kaohsiung. (我住在高雄)

I am a third-grade student. (我是三年級的學生)

I am in Class 301. (我的班級是三年 1 班)

My favorite class is _____. (我最喜歡_____課)

(數學 Math、國語 Mandarin、英文 English、體育 PE、自然 Science、社會
Social、生活 Life、藝術 Art、電腦 Computer)

附錄二. 中文打字練習-喜閱網書籍簡介內容(示範截圖)

[啊！笑同學，你笑...](#)[瀏覽書單](#)[向老師問題](#)[看我的紀錄](#)[退出](#)[語言切換](#)



○ 誰是第一名 – 蕭涓義 著

[▶ 返回書單](#)[▶ 閱讀測驗](#)

 簡介

大餅很愛畫畫，很會畫畫，也常常得獎。所以他覺得一幅好的畫應該像他的畫一樣。有一天，他受邀去擔任畫畫比賽的評審。他很驚訝的發現，原來每個人看的世界都不一樣。

 提問：

大餅覺得第一名的畫應該是什麼樣的呢？他的想法是對的嗎？

 關鍵詞：

自我認同, 尊重差異

 繪者：

蕭涓義

 出版日期：

2015年10月



誰是第一名

文：蕭涓義 圖：蕭涓義

- 編號：10803 (#363)
- 出版社：信誼基金
- ISBN：978-986-161-528-8
- 頁數/字數：39頁/710字
- 難易度/類型：○ 白 / 文學
- 點數：100