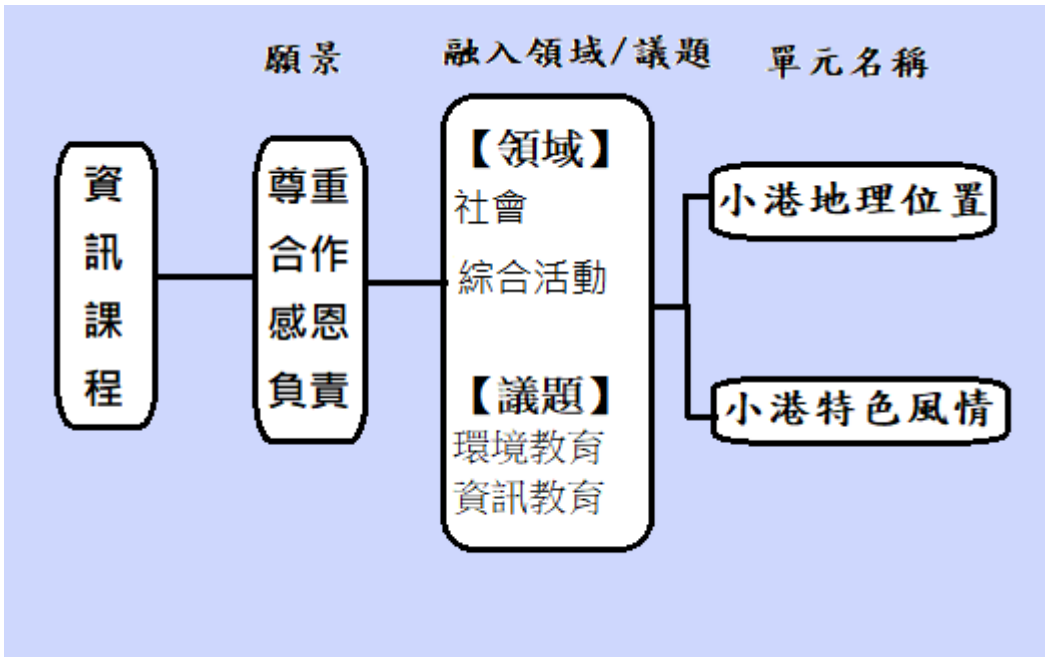


**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期  
四年級 數位小公民課程教學計畫**

主題名稱	我的 E 世代(一)	
上課節數	20 節	
概念架構	 <p>The diagram illustrates the conceptual framework of the course. It features a central box labeled '【領域】 社會 綜合活動' and '【議題】 環境教育 資訊教育'. To the left, two boxes labeled '資訊課程' and '尊重 合作 感恩 負責' are connected to the central box. Above the central box, the text '願景' and '融入領域/議題' is present. To the right, two boxes labeled '小港地理位置' and '小港特色風情' are connected to the central box. The entire diagram is set against a light blue background.</p>	
單元名稱	引導問題	表現任務
E 起認識小港位置(10 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>想想看，我們高雄市在地圖上哪裡？小港區的地理位置在哪裡？</li> <li>是否可以利用電子地圖畫出自家到學校的路線圖？</li> </ol>	能利用 google 的電子地圖找出高雄市的地理位置，進一步找到小港的地理位置，最後結合非常好色及地子地圖畫出自家到學校的踏線圖。
E 起認識小港特色風情(10 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>想想看，生活中如何有效找尋有用的資料？</li> <li>想想看，生活中是否經常看到海報？是否自己能畫出海報？</li> </ol>	使用搜尋引擎找出海報的必要元素，再利用非常好色畫出活動海報。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題		E 起認識小港位置	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		四年級	總節數	10
跨領域/科目		社會、綜合活動		
教材來源		自編		
設計理念		<p>1. 課程設計原則與教學理念說明</p> <p>依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生學習資訊課程技能應用於日常生活中，並提升學生對資訊課程的興趣，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <p>一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。</p> <p>四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。</p> <p>3. 課程架構</p> <div data-bbox="392 936 1098 1341"> <pre> graph LR     A[小港地理位置] --- B[瀏覽器的使用]     A --- C[運用網路磁碟機]     A --- D[非常好色] </pre> </div>		
導引問題		<p>1. 網路上有各式各樣的資料，如何將它保存起來呢？</p> <p>2. 想不想使用電子地圖畫出漂亮的踏線圖？</p>		
學習目標		<p>1. 能使用瀏覽器書籤，將網址存到網路磁碟。</p> <p>2. 能使用 google map，找到自家並使用非常好色，並做出路線圖。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>		
	學習內容	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
12年國教總綱核心素養 (1-3 個)		<p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		

<p><b>12年國教 領綱核心素養</b></p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p><b>議題融入</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等   <input type="checkbox"/>人權   <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>家庭   <input type="checkbox"/>原住民  <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>生涯   <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>戶外   <input type="checkbox"/>國際 </p>

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>教學單元：(小港地理位置) / (10)節</p> <p>活動一、</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問：有沒有在國內旅遊的經驗？</p> <p>教師藉由回答帶領學生認識台灣地名。</p> <p>教師提問：出遊地名知道在台灣的哪個縣市？</p> <p>教師藉由回答帶領學生知道出遊縣市。</p> <p>教師提問：出遊縣市在台灣哪裡？</p> <p>教師藉由回答帶領學生知道縣市方位</p> <p>教師提問：哪裡找得到地圖？</p> <p>教師藉由討論導引出電子地圖。</p> <p>教師提問：知道出遊縣市在地圖上哪裡嗎？</p> <p>教師藉由網頁帶領學生找到出遊縣市在地圖的位置。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師提問：有沒有上網?使用什麼裝置上網？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用流覽器上網，可以流覽網頁。</li> <li>2. 將 google map 加入書籤。</li> <li>3. 設定網路磁碟機的密碼。</li> <li>4. 將 google map 的網址拖曳到桌面，並將桌面網址剪下並複製到個人的網路磁碟，以利下次利用。</li> <li>5. 介紹使用 google 搜尋引擎蒐集資料的方法。</li> <li>6. 使用網頁展示路線圖的樣式。</li> <li>7. 使用網頁展示導覽圖的樣式。</li> <li>8. 討論兩者的不同。</li> <li>9. 討論並說出出路線圖的必要元素。</li> <li>10. 使用 google map 定位自己家的位置。</li> <li>11. 使用 google 的規畫路線功能，找出自家到漢民國小的路徑。</li> <li>12. 使用 win+Shift+S 組合鍵將 google map 畫面裁剪出適當的大小。</li> </ol> <p>教師提問：有沒有使用非常好色?怎麼開啟範本？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟空白橫式範本。</li> <li>2. 將地圖複製到非常好色，並調整大小。</li> <li>3. 介紹圖層概念。</li> <li>4. 使用物件控制項將 google map 移至底層，並鎖定，避免編輯其它物件產生移位，</li> </ol>	<p>40 分鐘</p> <p>200 分鐘</p> <p>120 分鐘</p>	<p>網際網路</p> <p>Firefox 或是 chrome</p> <p>Google map</p> <p>非常好色</p>	<p>口頭回答</p> <p>口頭回答 實機操作</p> <p>口頭回答 實機操作</p> <p>實機操作</p>

5. 使用連續線段或線段功能描繪自家到學校的路徑。 6. 調整線段的粗細及顏色。 7. 標示圖例。 8. 加入主標題及圖例說明。 9. 使用標題結合形狀功能標示路名。 10. 解除鎖定，移除 google map 地圖。 11. 使用非常好色加入花邊。  <b>【統整總結】</b> 學生的作品能夠畫出學校到家裡的路線圖，並標示路名及圖例，展示學生的作品。	40 分鐘		實機操作
---	-------	--	------

## §評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳壁純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

## 主題課程之形成性評量

評量目標一：使用流覽器書籤、運用網路磁碟機。

表現指標：資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性

基準：能正確操作書籤、複製網址到網路磁碟機，並瞭解非常好色的操作。

形成性評量題目：

- 1、 加入書籤
- 2、 將書籤複製到網路磁碟機。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
流覽器的使用	能個人獨立完成 google map 加入書籤	能在他人提示下完成 google map 加入書籤	能在他人協助下完成 google map 加入書籤
運用網路磁碟機	能個人獨立完成網址 複製到個人網路磁碟 機。	能在他人提示下完成 網址複製到個人網路 磁碟機。	能在他人協助下完成 網址複製到個人網路 磁碟機。

## 主題課程之總結性評量

評量目標一：學會使用 google map 並使用非常好色畫出路線圖。

表現指標：社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

基準：能正確操作 google map，並瞭解非常好色的操作。

形成性評量題目：

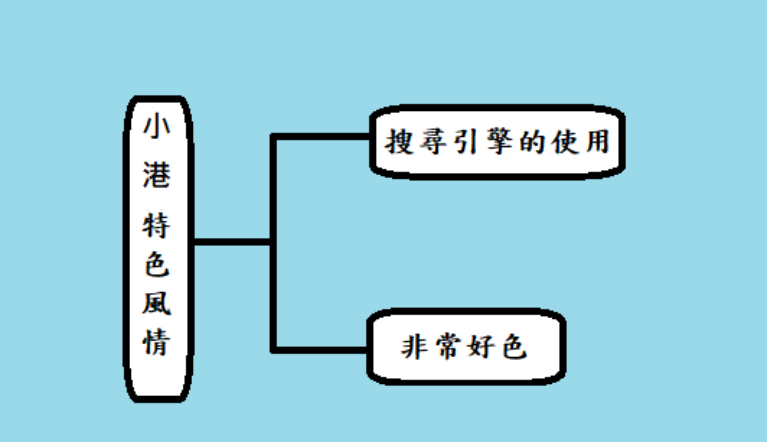
- 1、使用 google map 找出自家到學校的地圖。
- 2、使用非常好色畫出正確的踏線圖

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
Google map		能獨立完成自家到學校的地圖。	能在他人提示下完成自家到學校的地圖。	能在他人協助下完成自家到學校的地圖。
非常好色操作		能個人獨立完成使用非常好 google map 路線畫出自家到學校的踏線圖，並刪除 google map、加入主標題和三個以上的圖例。	能在他人提示下完成 google map 路線畫出自家到學校的踏線圖，並刪除 google map、加入主標題和二個圖例。	能在他人協助下完成 google map 路線畫出自家到學校的踏線圖，並刪除 google map、加入主標題和一個圖例。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計

<b>教學主題</b>		E 起認識小港特色風情	設計者	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		四年級	<b>總節數</b>	10 節
<b>跨領域/科目</b>		社會、藝術、綜合活動		
<b>教材來源</b>		自編		
<b>設計理念</b>		<p>1. 課程設計原則與教學理念說明</p> <p>依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生學習資訊課程技能應用於日常生活中，並提升學生對資訊課程的興趣，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <p>一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。</p> <p>四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。</p> <p>3. 課程架構</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     A[小港特色風情] --- B[搜尋引擎的使用]     A --- C[非常好色] </pre> </div>		
<b>導引問題</b>		<p>1. 網際網路有各式各樣的資料，想不想上網體驗利用網際網路蒐集資料？</p> <p>2. 想不想運用到非常好色做出漂亮的海報？</p>		
<b>學習目標</b>		<p>1. 能使用搜尋引擎蒐集資料，並使用非常好色的功能。</p> <p>2. 能使用非常好色製作海報。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>		
	<b>學習內容</b>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		



	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
<b>12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)</b>	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
<b>12年國教 領綱核心素養</b>	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>教學單元：(小港特色風情) /(10)節</p> <p>活動一、</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問：小港有哪些景點？</p> <p>教師藉由學生回答，引領學生知道小港的景點的地理位置。</p> <p>2. 教師提問：印象最深刻的是哪裡？</p> <p>教師藉由學生回答帶領學生回憶該景點的主題，例如寺廟、植物、機場等。</p> <p>3. 教師提問：有什麼特色？</p> <p>教師藉由學生回答找出該景點的特點。</p> <p>4. 教師提問：非常好色有什麼功能呢？</p> <p>教師藉由回答找出非常好色的功能。</p>	40	網際網路	口頭回答
<p>【發展活動】</p> <p>教師提問：網路資料有很多嗎?如何找到自己要的資料?如何分辨是自己需要的資料?</p> <p>1. 討論小港特色風情主題，瞭解文字的意義，找出關鍵字，組合關鍵字。</p> <p>2. 將 google 搜尋引擎加入書籤。</p> <p>3. 將 google 搜尋引擎的網址拖曳到桌面，並將桌面網址剪下並複製到個人的網路磁碟，以利下次利用。</p> <p>4. 使用搜尋引擎和關鍵字蒐集資料。</p> <p>5. 討論搜尋引擎呈現的小港特色風情資料那些是有用，並引導學生能找出正確而且有用的資料。</p> <p>6. 能尊重不同的寺廟文化。</p> <p>7. 使用網頁帶領學生流覽海報的圖片。</p> <p>8. 討論並說出製作海報的關鍵字。</p> <p>9. 從組合的關鍵字，使用搜尋引擎找到海報資料和圖片。</p> <p>10. 找出網際網路的海報範例，觀看欣賞，同時記錄海報必要的元素。</p> <p>11. 說出海報的元素。</p>	160分鐘	Firefox 或是 chrome Internet	口頭回答  實機操作
<p>教師提問：記得如何開啟範本嗎?非常好色有哪些功能?海報範本如何開啟呢?</p> <p>1. 使用搜尋範本功能，開啟不同類型的範本。</p>	160分鐘	非常好色	口頭回答

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 建立海報，開啟海報的橫式/直式範本。</li> <li>3. 使用改變本頁背景的功能改變背景，符合主題。</li> <li>4. 加入與活動有關的插畫，並改變插畫的大小。</li> <li>5. 使用左旋/右旋 90 度，讓插畫產生不同的變化。</li> <li>6. 使用水平/垂直鏡射，讓插畫有更多不同的風格。</li> <li>7. 加入活動海報的標題，同時設定文字的字型、顏色和字型相關的變化，如漸層設定，襯底，變化字型的長度和寬度等。</li> <li>8. 將上述的標題複製，並貼上，同時修改文字和相關的變化。</li> <li>9. 加入海報必要的文字元素，並設定字型、大小和顏色，並做排版。</li> <li>10. 使用動畫，讓海報更生動有趣。</li> <li>11. 使用預覽功能，觀看完成作品的海報。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b>  學生能開啟海報範本，加入海報的元素、改變背景、加入插畫，完成海報標題，展示學生作品，欣賞他人的作品。</p>	40 分鐘		實機操作
--	-------	--	------

## 主題課程之形成性評量

目標一：能上網蒐集資料，並開啟非常好色的範本。

表現指標：資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

基準：建立正確蒐集資料的觀念，並瞭解開啟非常好色範本的操作。

形成性評量題目：

1、 使用搜尋引擎蒐集資料

2、 開啟非常好色範本。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
使用網際網路	能獨立使用搜尋引擎蒐集資料。	能在他人提示使用搜尋引擎蒐集資料。	能在他人協助使用搜尋引擎蒐集資料。
使用非常好色	能開啟非常好色三個以上的範本	能開啟非常好色二個範本	能開啟非常好色一個範本

## 主題課程之總結性評量

目標二：運用網路蒐集的海報資料，使用非常好色做出海報。

表現指標：綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

基準：能蒐集網路的資料，並製做非常好色的海報。

形成性評量題目：

1、 非常好色製做海報。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
使用非常好色	能獨立使用非常好色完成背景變更，加入插畫、完成標題的設定、加入海報元素和使用動畫完成海報的製作。	能在他人提示下使用非常好色完成背景變更，加入插畫、完成標題的設定、加入海報元素和使用動畫，完成海報的製作。	能在他人協助下使用非常好色完成背景變更，加入插畫、完成標題的設定、加入海報元素和使用動畫，完成海報的製作。