

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	高雄景點一日遊	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	6 年級(上學期)	總節數	21 節(840 分鐘)		
跨領域/科目	資訊、社會、綜合、生活				
教材來源	交通部觀光局(https://www.taiwan.net.tw/)、自編				
設計理念	<p>本單元以高雄特色景點為主題，請學生連結交通部觀光局網站，找到感興趣的景點與餐廳，搭配 Google Map，設計出專屬於自己的高雄特色景點一日遊行程。</p> <p>為了在旅遊行程累積美好回憶，同學須提出行程簡報來吸引同伴或家人參與旅遊。同學針對自己設計的特色景點一日遊行程提出專題簡報，豐富的簡報內容與色彩，搭配對高雄特色景點與餐廳的描述，能讓旅遊行程充滿想像。</p>				
概念架構	<pre> graph LR A[高雄景點一日遊] --> B[建立高雄特色景點一日遊行程] A --> C[高雄特色景點一日遊行程簡報] </pre>				
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 高雄有哪些特色景點？怎麼安排高雄特色景點一日遊？ 如何高雄特色景點一日遊行程製作成簡報？ 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能利用交通部觀光局網站，搜尋高雄市在地特色景點，並安排旅遊行程。 能利用 Canva 的簡報功能，製作一日遊景點行程簡報，並加上引人注目的照片與各種動畫。 				
學習重點	學習表現	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			
	學習內容	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>教學單元：(高雄景點一日遊) / (21)節</p> <p style="text-align: center;">《第 1 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問：高雄是我們居住的城市，但我們真的了解高雄嗎？</p> <p>【引起動機】 高雄有哪些好玩的特色景點呢？假日時，爸爸媽媽曾經帶我去過那些好玩景點？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學發表各自全家出遊經驗。 老師示範開啟交通部觀光局 (https://www.taiwan.net.tw/) 網站，點選高雄旅遊景點，勾起學生回憶，請同學發表曾經早訪過的經驗。 請同學操作連結交通部觀光局網站，搜尋並查看自己有興趣的景點。 <p style="text-align: center;">《第 1 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 2 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問：特色景點這麼多，我每個都想去怎麼辦？</p> <p>【引起動機】 一日遊時間有限，除了景點旅遊之外，還必須包含吃飯，同學們想吃什麼高雄特色小吃呢？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學發表那些高雄特色小吃是必吃的，或是曾經在媒體介紹過那些高雄特色小吃與餐廳。 請學童連結交通部觀光局網站，把有興趣的景點與餐廳、小吃店一一紀錄下來。 <p style="text-align: center;">《第 2 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 3 節課 開始》</p> <p>【準備活動】 教師提問：決定特色景點一日遊行程時，要考慮那些因素？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學發表親身旅遊經驗，旅遊行程中的景點由誰決定？旅遊行程中曾經遇過哪些預料之外的事情，導致旅遊景點變更、行程延誤、甚至取消？ 	40 分	電腦、交通部觀光局網站	學生能發表自身旅遊經驗，並連結交通部觀光局網站找到有興趣的景點。
	40 分	電腦、交通部觀光局網站	學生能記錄有興趣的高雄特色景點、餐廳、小吃。
	40 分	電腦、交通部觀光局網站	學生能決定旅遊同行夥伴與交通工具，針對行程進行增加與刪減。

<p>2. 老師請同學決定一日遊行程的同行夥伴(家人或好友，搭乘的交通工具。</p> <p>3. 檢視自己有興趣的景點、小吃與餐廳，連結交通部觀光局網站，進行增加與刪減。</p> <p>4. 老師請同學發表自己的行程搭配。</p>		<p>電腦、 Google Map 網站</p> <p>學生能使用 Google Map 的 路線規劃功 能，針對行程進 行增加與刪減。</p>
<p style="text-align: center;">《第 4 節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問:我要怎麼知道景點之間的距離，以及到達景點要花多少時間呢？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Google Map 網站，介紹「路線規劃」功能，並示範從漢民國小出發前往某一景點時，不同交通工具的設定選項。 2. 同學在 Google Map 搜尋自己有興趣的景點、小吃與餐廳的所在位置。 3. 若發現景點距離過遠、交通工具不便等問題，開始進行景點的修正。 	<p>40 分</p>	
<p style="text-align: center;">《第 4 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 5-6 節課 開始》</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問:建立旅遊行程表要注意哪些事情？路程是不是流暢？景點要停留的時間、交通要花費的時間、吃飯的花費的時間。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學利用 Google Map 來決定各個景點、小吃與餐廳在旅遊行程中的先後順序。 2. 搭配 Google Map 的「路線規劃」功能，一一列出各個景點、小吃與餐廳到到達時間、停留時間、離開時間。 3. 請同學討論行程中是否要保留「預備時間」，以避免行程太趕太累，或是因塞車所造成的時間延誤。 	<p>80 分</p>	<p>電腦、 Google Map 網站</p> <p>學生能完成行 程表的完整規 劃，包含各個景 點的先後順 序、到達時間、 停留時間、離開 時間。</p>
<p style="text-align: center;">《第 5-6 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 7 節課 開始》</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學發表自己製作完成的特色景點一日遊行程規劃，除了介紹景點的特色，還包括交通移動所需時間、特色餐廳或小吃。 	<p>40 分</p>	<p>電腦</p> <p>學生能詳細說 明完整的行程 規劃。</p>

<p>2. 其他同學可針對同學發表的行程規劃提出自己的疑問與觀點。</p>		
<p style="text-align: center;">《第 7 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 8 節課 開始》</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師開啟 Canva 軟體，說明軟體各項功能，並示範不同簡報範本展現出不同的視覺動態功能與效果。 老師示範不同的簡報設計模板，並請同學選擇適合自己旅遊主題的簡報設計模板。 	40 分	電腦 學生能使用 Canva 軟體中的「簡報」功能，並選擇個人化的模板。
<p style="text-align: center;">《第 8 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 9-11 節課 開始》</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟交通部觀光局網站，並閱讀一日遊景點文字資料，將文字資料中吸引人的「重點」資料複製，並以「只保留文字」的方式複製到簡報頁面中。 景點圖片資料則讓學生選擇「直接複製貼上」或是「先另存圖片到電腦再使用 Canva 上傳功能」來建立。 	120 分	電腦、交通部觀光局網站 學生能使用交通部觀光局網站，將景點重點文字、圖片複製到簡報中。
<p style="text-align: center;">《第 9-11 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 12 節課 開始》</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範說明簡報的「書籤」與「超連結」功能。 學生建立一日遊行程簡表與景點分頁間的「書籤」功能，並在完成書籤連結之後，以「投影片放映」功能實際操作，確認書籤連結的正確性。 由於景點簡報內文僅摘取重點，為讓簡報觀看者能查看詳細景點資料，學生在景點介紹分頁須建立可以連結交通部觀光局網站的「超連結」。 	40 分	電腦 學生能建立「書籤」與「超連結」。
<p style="text-align: center;">《第 12 節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第 13 節課 開始》</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 為了讓景點介紹能夠更加吸引同行夥伴，老師請學生連結 YouTube，搜尋網友到訪景點的旅遊影片。 學生利用 Canva 的「應用程式」→「YouTube」功能，將搜尋到的 YouTube 影片加入簡報中。 	40 分	電腦、YouTube 學生能加入 YouTube 線上影片。

《第 14 節課 開始》

【發展活動】

1. 老師示範說明 Canva 的「動畫」功能，讓投影片在放映時，頁面內的文字與圖片等物件能依據所選擇的動畫出現。
2. 學生依據老師示範操作，完成簡報的動畫效果。
3. 老師示範說明簡報投影片的「轉場」功能，讓投影片放映時，切換頁面出現轉場特效。
4. 學生依據老師示範操作，完成簡報的轉場效果。

《第 14 節課 結束》

電腦

學生能完成簡報的動畫與轉場效果。

40 分

《第 15 節課 開始》

【發展活動】

1. 老師示範「貼圖」功能，讓簡報再播映時，畫面有各種動人的貼圖視覺效果。
2. 學生依據老師示範，將剪報分頁中的文字標題修改成文字藝術師標題，讓簡報更加吸引人。

《第 15 節課 結束》

電腦

學生能在簡報內加入各種貼圖。

40 分

《第 16 節課 開始》

【引起動機】

有時候簡報內的圖文資料不少，頭腦有時很難全部背起來。如果投影片放映時，報告人一時忘記內容該怎麼辦？

【發展活動】

1. 老師說明簡報的「備忘稿」功能以及使用的情景，通常是使用筆記型電腦連結投影機來播放投影片。觀眾看到的是投影機投射出的簡報播放畫面，而面對觀眾的報告者所看到的筆電畫面，卻是寫著投影片內容重點的備忘稿畫面。
2. 由於備忘稿功能需使用雙螢幕功能，老師須準備筆記型電腦，並示範建立了備忘稿的簡報在簡報播放時的效果。
3. 學生在一日遊景點簡報內文中建立備忘稿，備忘稿內文則著重在旅遊景點注意事項，例如：景點觀賞重點、預計停留時間、集合時間等等。

《第 16 節課 結束》

筆記型電腦

學生能建立簡報備忘稿。

40 分

《第 17 節課 開始》

【發展活動】

1. 老師示範投影片完成編輯之後，利用「展示簡報」功

<p>能的不同效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 若是要將簡報分享給別人，可以利用「分享」功能中的「公開檢視連結」，這樣就可以將投影片的網址分享給朋友或是貼到社群網站、LINE 好友，讓其他人直接在網路上觀看簡報，無須另外安裝軟體。 學生如果想要保存自己製作的高雄一日遊行程簡報，可以「分享」功能，將剪報存檔成 PDF 格式、PPTX 格式或是 MP4 影片格式。 <p style="text-align: center;">《第 17 節課 結束》</p>	<p>40 分</p>	<p>電腦</p>	<p>學生能將簡報分享給其他人，並將簡報儲存成各式格式。</p>
<p>《第 18-19 節課 開始》</p>	<p>80 分</p>	<p>電腦</p>	<p>學生能將簡報內容以清晰口語報告。</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學們已經完成了高雄特色景點一日遊的行程簡報，接下來就是發表時間了。 老師利用電腦教室廣播系統，將學生的簡報播放檔切換至全班螢幕來模擬投影機播放，學生則擔任報告人，說明自己設計的特色景點一日遊的規畫重點。 全班同學可在發表過程中，觀看到其他同學的景點規畫內容、版面設計美感，並提出對於同學所規劃的一日遊行程建議與疑問。學生們也能在簡報發表時間，學習到其他同學的優點，並尊重同學的簡報內容。 <p style="text-align: center;">《第 18-19 節課 結束》</p>	<p>80 分</p>	<p>電腦</p>	<p>學生能將簡報內容以清晰口語報告。</p>
<p>《第 20-21 節課 開始》</p>	<p>80 分</p>	<p>電腦</p>	<p>學生能開啟評鑑表單並完成題目內容。</p>
<p>【準備活動】</p> <p>教師提問：同學們已經學會了利用簡報軟體規劃一日遊行程，接下來要對同學們的學習成果做個評鑑。</p>	<p>80 分</p>	<p>電腦</p>	<p>學生能開啟評鑑表單並完成題目內容。</p>
<p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生開啟老師設置的 Google 評量表單，依據老師設計的題目一一完成評鑑。 老師對於評鑑分數較低的學生，進行補救教學。 <p style="text-align: center;">《第 20-21 節課 結束》</p>	<p>80 分</p>	<p>電腦</p>	<p>學生能開啟評鑑表單並完成題目內容。</p>

8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能利用交通部觀光局網站，搜尋高雄市在地特色景點，並安排旅遊行程。

表現指標：2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

基準：能搜尋交通部觀光局網站中的高雄特色景點，並安排高雄特色景點一日遊行程。

形成性評量題目：

- 1、 搜尋交通部觀光局網站中的高雄特色景點。
- 2、 安排高雄特色景點一日遊行程。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
搜尋交通部觀光局網站中的高雄特色景點	能自行連結交通部觀光局網站，並找到所有高雄特色景點。	能自行連結交通部觀光局網站，並找到 5 個以上高雄特色景點。	在他人提示下，能連結交通部觀光局網站，並找到 3 個以上高雄特色景點。。
安排高雄特色景點一日遊行程	能運用找到的高雄特色景點，獨立完成一日遊行程。	能在他人提示下，運用找到的高雄特色景點，完成一日遊行程。	能在他人協助下，運用找到的高雄特色景點，完成一日遊行程。

主題課程之總結性評量

評量目標二：能利用 Canva 設計簡報，完成高雄一日遊景點行程，並加上引人注目的照片與轉場動畫。

表現指標： 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

基準：能了解 Canva 簡報各項功能的操作方式，並完成高雄特色景點一日遊行程簡報。

形成性評量題目：

- 1、正確操作簡報軟體各項功能。
- 2、完成高雄特色景點一日遊行程簡報。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
正確操作簡報軟體各項功能	能正確操作 Canva 簡報各項功能。	能在他人提示下，操作 Canva 簡報各項功能。	能在他人協助下，操作 Canva 簡報各項功能。
完成高雄特色景點一日遊行程簡報	能獨立完成高雄特色景點一日遊行程簡報。	能在他人提示下，完成高雄特色景點一日遊行程簡報。	能在他人協助，完成高雄特色景點一日遊行程簡報。