

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	二/A	抽離	6	3	陳怡臻
			國語文	二/B	抽離	6	3	陳怡臻
			國語文	三/A	抽離	5	4	趙心瑀
			國語文	三/B	外加	2	3	趙心瑀
			國語文	四	抽離	5	2	郭惠琳
			國語文	五	抽離	5	6	陳宜平
			國語文	六/A	抽離	5	3	郭惠琳
			國語文	六/B	抽離	5	3	陳宜平
		數 學		二/A	抽離	4	3	陳怡臻
				二/B	外加	2	3	陳怡臻
				三/A	抽離	4	2	趙心瑀
				三/B	外加	2	3	趙心瑀
				四	抽離	4	2	郭惠琳
				五	抽離	4	5	陳宜平
				六/A	抽離	4	3	趙心瑀
				六/B	抽離	4	2	陳宜平
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社會技巧	一、二	外加	2	8	陳怡臻
				三	外加	1	4	趙心瑀
				四	外加	2	3	郭惠琳
				五、六	外加	2	6	陳宜平
				六	外加	1	6	郭惠琳
			學習策略	四、六	外加	2	9	郭惠琳
			職業教育					

			溝通訓練					
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

高雄市漢民國小 114 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	一二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。				
學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	學校適應技巧	我是小小導覽員：介紹環境			
2	人際互動技巧	認識你我他			
3	學校適應技巧	我是小小導覽員－介紹學校規則			
4	學校適應技巧	SUPER SKILLS－表達請求			
5	學校適應技巧	SUPER SKILLS－尋求協助			
6	自我效能	桌遊－練習等待、輪流			
7					

8	人際互動技巧	桌遊－諾亞方舟
9	學校適應技巧	合作練習
10	期中考週	期中考週
11	處理衝突技巧	情緒繪本
12	基本溝通技巧	看圖說故事
13	自我效能	我可以變更好
14	處理情緒技巧	情緒紅綠燈
15	處理情緒技巧	影片教學－分辨他人臉部表情與肢體動作
16	處理情緒技巧	小恐龍情緒繪本
17	自我效能	擬定我的計畫
18	人際互動技巧	邀你一起來同樂
19	基本溝通技巧	介紹常見節慶及節慶問候語
20	社區基本適應技巧	繪本、影音數位教學認識節慶
21	期末考週	期末考週

高雄市漢民國小 114 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	一二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。				
學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	人際互動技巧	解讀肢體語言－從影片中，讓學生了解影片中角色的肢體語言所代表的意義。			
2					
3	學校適應技巧	跟同學一起正確的玩遊戲 1. 球類遊戲 2. 鬼抓人			
4					
5					
6	自我效能	專注力訓練 1. 聽覺專注力			
7					

8		2. 視覺專注力
9	人際互動技巧	合力完成課堂小任務
10	學校適應技巧	考試規則練習
11	期中考週	期中考週
12	處理衝突技巧	SUPER SKILLS—處理錯誤
13	基本溝通技巧	SUPER SKILLS—表達與接受自己被拒絕
14	處理情緒技巧	繪本—彩色怪獸 1. 繪本導讀 2. 理解情緒與顏色 3. 創作自己的小怪獸，向大家分享
15		
16		
17		
18	自我效能	性格特質大解密
19		
20	人際互動技巧	邀你一起來同樂
21	期末考週	期末考週

高雄市漢民國小 114 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	6	二年級/A	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。				
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。				
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
	4-I-3 學習查字典的方法。				
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。				
融入 議題	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
	Ad-I-2 篇章的大意。				
	Bb-I-2 人際交流的情感。				
	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 3 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、打招呼		1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習		

		5. 查字典練習
2	一、打招呼 二、爬梯子	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
3	二、爬梯子	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
4	三、勇氣樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
5	三、勇氣樹 四、一天的時間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
6	四、一天的時間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 認識詩歌 4. 語詞應用 5. 句型練習
7	五、小書蟲	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
8	五、小書蟲 六、從自己開始	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
9	六、從自己開始	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
10	平時考	1. L1～L6生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
11	期中考週	檢討及訂正國語期中考卷
12	七、等兔子來撞樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
13	七、等兔子來撞樹 八、角和腳	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 認識詩歌

		4. 語詞應用 5. 句型練習
14	八、角和腳	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習 5. 認識同音不同字
15	九、赤腳國王	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
16	九、赤腳國王 十、去農場玩	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
17	十、去農場玩	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
18	十一、幸福湯圓 十二、到野外上課	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
19	十二、到野外上課	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
20	平時考	1. L7～L12生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
21	期末考週	檢討及訂正國語期末考卷

高雄市漢民國小 114 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	6	二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。				
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。				
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
學習 內容	5 I 6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
融入 議題	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。				
	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
	Ad-I-2 篇章的大意。				
	Bb-I-2 人際交流的情感。				
	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 南一版第 4 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、彩色心情		1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習		

2	一、彩色心情 二、勇敢超人	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
3	二、勇敢超人	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
4	三、小波氣球飛上天	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
5	三、小波氣球飛上天 四、小水珠，去哪裡	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習 5. 透過文字描述認識心情
6	五、生日快樂	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
7	五、生日快樂 六、愛笑的大樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
8	六、愛笑的大樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
9	平時考	1. L1～L6生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
10	期中考週	檢討及訂正國語期中考卷
11	七、傘	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
12	七、傘 八、老園丁的話	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習 5. 認識簡單謎語
13	八、老園丁的話	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習

14	九、小小說書人	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
15	九、小小說書人 十、點金術	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
16	十、點金術	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
17	十一、我喜歡你 十二、如果，我的房間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
18	十二、如果，我的房間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H) 3. 語詞應用 4. 句型練習
19	語氣介紹	1. 認識常見語氣 2. 語氣可以怎麼運用
20	平時考	1. L7～L12生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
21	期末考週	檢討及訂正國語期末考卷

高雄市漢民國小 114 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	6	二年級/B	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。				
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。				
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
	4-I-3 學習查字典的方法。				
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。				
融入 議題	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
	Ad-I-2 篇章的大意。				
	Bb-I-2 人際交流的情感。				
	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 3 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、打招呼		1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習		

		5. 查字典練習
2	一、打招呼 二、爬梯子	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
3	二、爬梯子	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
4	三、勇氣樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
5	三、勇氣樹 四、一天的時間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
6	四、一天的時間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識詩歌 4. 認識形近字 5. 句型練習
7	五、小書蟲	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
8	五、小書蟲 六、從自己開始	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 語詞應用 4. 句型練習
9	六、從自己開始	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
10	平時考	1. L1～L6生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
11	期中考週	檢討及訂正國語期中考卷
12	七、等兔子來撞樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
13	七、等兔子來撞樹 八、角和腳	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識詩歌

		4. 認識形近字 5. 句型練習
14	八、角和腳	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習 5. 認識同音不同字
15	九、赤腳國王	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
16	九、赤腳國王 十、去農場玩	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
17	十、去農場玩	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
18	十一、幸福湯圓 十二、到野外上課	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
19	十二、到野外上課	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
20	平時考	1. L7～L12生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
21	期末考週	檢討及訂正國語期末考卷

高雄市漢民國小 114 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	6	二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5 I 6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
學習 內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 南一版第 4 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、彩色心情		1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習		

2	一、彩色心情 二、勇敢超人	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
3	二、勇敢超人	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
4	三、小波氣球飛上天	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
5	三、小波氣球飛上天 四、小水珠，去哪裡	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習 5. 透過文字描述認識心情
6	五、生日快樂	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
7	五、生日快樂 六、愛笑的大樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
8	六、愛笑的大樹	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
9	平時考	1. L1～L6生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
10	期中考週	檢討及訂正國語期中考卷
11	七、傘	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
12	七、傘 八、老園丁的話	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習 5. 認識簡單謎語
13	八、老園丁的話	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習

14	九、小小說書人	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
15	九、小小說書人 十、點金術	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
16	十、點金術	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
17	十一、我喜歡你 十二、如果，我的房間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
18	十二、如果，我的房間	1. 生字語詞教學（部件圖像化識字、花蕊字帶字） 2. 課文朗讀摘要(5W1H、課文心智圖) 3. 認識形近字 4. 句型練習
19	語氣介紹	1. 認識常見語氣 2. 語氣可以怎麼運用
20	平時考	1. L7～L12生字複習 2. 課文照樣造句及看圖造短句練習
21	期末考週	檢討及訂正國語期末考卷

高雄市漢國民小 114 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
學習 內容	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育				
	☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育				
☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養					
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、200 以內的數	認識 200 以內的數、解題策略
2	一、200 以內的數	說出 200 以內的數、解題策略
3	二、二位數的加減法	計算不進位二位數的直式加減、解題策略
4	二、二位數的加減法	計算進位二位數的直式加法、解題策略
5	二、二位數的加減法	計算退位二位數的直式減法、解題策略
6	三、認識公分	認識公分和公尺、解題策略
7	三、認識公分	能計算長度的加減、解題策略
8	四、加減應用	能理解並計算加減法的關係、解題策略
9	四、加減應用	完成加減應用和解題 判斷等於、大於和小於、解題策略
10	五、容量	認識容量的單位、解題策略
11	五、容量	能比較容量、解題策略
12	六、加減兩步驟	能計算加法兩步驟、解題策略
13	六、加減兩步驟	能計算減法兩步驟、解題策略
14	六、加減兩步驟	能計算加減兩步驟、解題策略
15	七、乘法	計算 2、5 的乘法、解題策略
16	七、乘法	計算 4、8 的乘法、解題策略
17	八、時間	認識鐘面、報讀時刻、解題策略
18	八、時間	報讀時刻、點數經過的時間、解題策略
19	九、乘法	計算 3、6、7 的乘法、解題策略
20	九、乘法	計算 9 的乘法、乘法的應用、解題策略
21	十、面的比較大小	面的直接與間接比較、解題策略

高雄市漢民國小 114 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。			
學習 內容		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			

	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第四冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、1000 以內的數	認識 1000 以內的數並理解位值概念、解題策略		
2	一、1000 以內的數	1000 以內數的大小比較與錢幣概念、解題策略		
3	二、重量	認識重量與天平、解題策略		
4	二、重量	進行重量的間接比較、解題策略		
5	三、加加減減	計算三位數加法、解題策略		
6	三、加加減減	計算三位數減法、解題策略		
7	四、平面圖形與立體形體	認識圖形的邊、角和頂點 認識圖形的周界 計算圖形的邊長和周長 認識正方體與長方體、解題策略		
8	五、乘法	計算 10、1 和 0 的乘法、解題策略		
9	五、乘法	了解乘法的關係 計算十幾乘以 2 或 3、解題策略		
10	六、公尺與公分	認識公尺與公分、解題策略		
11	六、公尺與公分	進行長度的比較、解題策略		
12	七、乘與加減兩步驟	乘加問題、解題策略		
13	七、乘與加減兩步驟	乘減問題、解題策略		
14	七、乘與加減兩步驟	加乘問題及減乘問題、解題策略		
15	八、年、月、日	認識年、月和星期、解題策略		
16	八、年、月、日	計算天數和日期、解題策略		
17	九、分裝與平分	分裝概念、解題策略		
18	九、分裝與平分	平分概念、解題策略		
19	十、認識分數	理解等分概念、解題策略		

		認識二分之一和四分之一
20 .21	十、認識分數	認識幾分之一、解題策略

高雄市漢民國小 114 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
	學習 內容	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。			
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、200 以內的數	認識 200 以內的數
2	一、200 以內的數	說出 200 以內的數
3	二、二位數的加減法	計算不進位二位數的直式加減
4	二、二位數的加減法	計算進位二位數的直式加法
5	二、二位數的加減法	計算退位二位數的直式減法
6	三、認識公分	認識公分和公尺
7	三、認識公分	能計算長度的加減
8	四、加減應用	能理解並計算加減法的關係
9	四、加減應用	完成加減應用和解題 判斷等於、大於和小於
10	五、容量	認識容量的單位
11	五、容量	能比較容量
12	六、加減兩步驟	能計算加法兩步驟
13	六、加減兩步驟	能計算減法兩步驟
14	六、加減兩步驟	能計算加減兩步驟
15	七、乘法	計算 2、5 的乘法
16	七、乘法	計算 4、8 的乘法
17	八、時間	認識鐘面、報讀時刻
18	八、時間	報讀時刻、點數經過的時間、
19	九、乘法	計算 3、6、7 的乘法
20	九、乘法	計算 9 的乘法、乘法的應用
21	十、面的比較大小	面的直接與間接比較

高雄市漢民國小 114 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級	陳怡臻
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。			
學習 內容		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第四冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、1000 以內的數	認識 1000 以內的數並理解位值概念	
2	一、1000 以內的數	1000 以內數的大小比較與錢幣概念	
3	二、重量	認識重量與天平	
4	二、重量	進行重量的間接比較	
5	三、加加減減	計算三位數加法	
6	三、加加減減	計算三位數減法、	
7	四、平面圖形與立體形體	認識圖形的邊、角和頂點 認識圖形的周界 計算圖形的邊長和周長 認識正方體與長方體	
8	五、乘法	計算 10、1 和 0 的乘法	
9	五、乘法	了解乘法的關係 計算十幾乘以 2 或 3、	
10	六、公尺與公分	認識公尺與公分	
11	六、公尺與公分	進行長度的比較	
12	七、乘與加減兩步驟	乘加問題	
13	七、乘與加減兩步驟	乘減問題	
14	七、乘與加減兩步驟	加乘問題及減乘問題	
15	八、年、月、日	認識年、月和星期、	
16	八、年、月、日	計算天數和日期	
17	九、分裝與平分	分裝概念	
18	九、分裝與平分	平分概念	
19	十、認識分數	理解等分概念	

		認識二分之一和四分之一
20.21	十、認識分數	認識幾分之一

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會技巧	1	3	趙心瑤
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。				
學習 內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■EQ 學園~好人氣養成班 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第1課 情緒追追追		1. 理解「情緒」的定義與成分		
2. 識不同情緒在表情、動作及生理反應上的差異					
3. 學習運用「數數呼吸法」，建立覺察身體緊繃狀態並能養成自主放鬆的習慣					
2					
3					
4	第2課		1. 覺察並瞭解情緒源自於生活事件。		

5	情緒大秘密	2. 認識生活中常見的十大情緒之定義與相關的典型生活事件。 3. 學習運用「情緒光譜環」，豐富情緒詞彙，提升情緒力。
6		
7	第3課 情緒變變變	1. 認識並覺察情緒有不同強度。 2. 理解並接納情緒會起伏變化，相信低落的情緒總有好轉的時候。 3. 學習運用「靜心雪花球」，提升調節情緒、回復平靜的能力。
8		
9		
10	第4課 我會交朋友	1. 理解打招呼是交朋友的第一步，掌握愉快打招呼的四大要素。 2. 學習如何開啟聊天話題，在人際互動中和他人產生交流與共鳴。 3. 認識可以強化友誼的五大人際互動技巧。 4. 學習運用「友誼分享盒」，練習真誠分享的方法與態度。
11		
12		
13	第5課 我和好朋友	1. 認識並能區別有利於維繫友誼和不利於友誼發展的想法。 2. 練習運用澄清、協商、尊重及守信的正向交友技巧，化解朋友之間的衝突。 3. 學習運用「友誼三明治」，練習給予朋友建議或忠告的技巧。
14		
15		
16	第6課 謝謝好朋友	1. 認識與理解造成友誼變化的常見原因，增進對於友誼變化的接納度。 2. 覺察與辨識面對友誼變化時可能出現的正負面想法，練習以正面想法鼓勵自己。 3. 學習運用「情緒心樹洞」，找到適合傾訴的對象，抒發因友誼變化帶來的失落與悲傷。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會技巧	1	3	趙心瑤
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。				
學習 內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■EQ 學園~好人氣養成班 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第1課 情緒觀測站		1. 認識「遷怒」行為，體會及時覺察情緒的重要性。		
2			2. 探究自己在不同情境下的情緒，學習理解並尊重情緒感受的個別差異。		
3			3. 學習運用「情緒智慧」，提升記錄事件、覺察情緒、表達情緒，以及不遷怒的能力。		

4	第2課 情緒特攻隊	1. 了解身體狀況會影響情緒, 並認識常見影響情緒的五種身體狀況。 2. 學習「身體掃描」的方法, 提升覺察身體狀況的能力。 3. 運用「情緒除雷箱」, 學習以工具或方法舒緩身體不適, 達到調節情緒的功效。
5		
6		
7	第3課 情緒偵探社	1. 提升對情緒相關表情與動作的覺察力。 2. 了解表情、動作和情緒有互相影響的作用。 3. 運用「開心變臉術」學習調整表情改善情緒。
8		
9		
10	第4課 人際貼心話	1. 體驗貼心與不貼心的話語所帶來的不同感受, 並導入同理心的概念與重要性。 2. 認識同理心的定義與四大特點。 3. 運用「感同身受法」, 學習以感同身受為基礎的口語表達法。
11		
12		
13	第5課 人際暖暖包	1. 覺察換位思考對於促進人際關係的重要性。 2. 認識同理傾聽的原則, 體驗同理傾聽帶來的溫暖感受。 3. 運用「換位思考法」, 學習以換位思考為基礎的口語表達法。
14		
15		
16	第6課 人際萬花筒	1. 覺察個別差異的現象, 認識造成差異的可能原因。 2. 運用「尊重差異法」, 學習以尊重差異為基礎的口語表達法。 3. 理解同理關懷行動的重要性, 探討如何運用在日常生活中。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	3 國 B	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。				
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。				
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。				
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
學習 內容	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。				
	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。				
	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。				
	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。				
	Ab-II-9 量詞的運用。				
	Ac-II-2 各種基本句型。				
	Ac-II-3 基礎複句的意義。				
融入 議題	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
教學與 評量 說明	□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
	教材編輯 與資源	■南一版第五冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一：快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
2		
3		
4		
5		
6	單元二：更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
7		
8		
9		
10		
10	期中總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期中評量。
11	單元三：人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
12		
13		
14		
15		
16	單元四：與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
17		
18		
19		
20		
21	期末總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期末評量。 3. 資源班期末 IEP 會議。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	3 國 B	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。				
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。				
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。				
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。					
學習 內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。				
	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。				
	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。				
	Ab-II-9 量詞的運用。				
	Ac-II-2 各種基本句型。				
	Ac-II-3 基礎複句的意義。				
	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第六冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一：變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
2		
3		
4		
5		
6	單元二：語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
7		
8		
9		
10	期中總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期中評量。
11	單元三：一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
12		
13		
14		
15		
16	單元四：現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
17		
18		
19		
20	期末總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期末評量。 3. 資源班期末 IEP 會議。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	3 國 A	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。				
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。				
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。				
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
學習 內容	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。				
	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。				
	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。				
	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。				
	Ab-II-9 量詞的運用。				
	Ac-II-2 各種基本句型。				
	Ac-II-3 基礎複句的意義。				
融入 議題	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第五冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一：快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
2		
3		
4		
5		
6	單元二：更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
7		
8		
9		
10		
10	期中總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期中評量。
11	單元三：人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
12		
13		
14		
15		
16	單元四：與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
17		
18		
19		
20		
21	期末總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期末評量。 3. 資源班期末 IEP 會議。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	3 國 A	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。				
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。				
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。				
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。					
學習 內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。				
	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。				
	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。				
	Ab-II-9 量詞的運用。				
	Ac-II-2 各種基本句型。				
	Ac-II-3 基礎複句的意義。				
	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第六冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：多感官教學			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一：變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
2		
3		
4		
5		
6	單元二：語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
7		
8		
9		
10	期中總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期中評量。
11	單元三：一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
12		
13		
14		
15		
16	單元四：現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 圖片、動作提示、情境討論及部首、文字結構分析進行生字教學，提升學生識字量，並進行聽寫評量。 2. 以圖片、影片、動作表演討論詞義，練習語詞認讀及理解。 3. 朗讀課文內容，以圖片及圖表協助文意理解，進行討論及問答。 4. 句型結構分析，以口語方式做造句練習再進行書寫。
17		
18		
19		
20	期末總複習	1. 生字語詞、句型總複習。 2. 全校性期末評量。 3. 資源班期末 IEP 會議。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	3 數 B	趙心瑤
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
學習 內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計 算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數 為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與 角的特徵來定義正方形和 長方形。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何 用乘法解決除法問題。熟練十 乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比 較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	第 1 單元數到 10000	1. 能透過累加、累減認知及操作，認識 10000 以內的數
2	第 1 單元數到 10000	2. 能辨識錢幣，並運用錢幣認知解決生活中有關錢幣的問題。
3	第 1 單元數到 10000	3. 能運用位值定位板辨識、認讀千位，並解決生活中有關位值換算的問題。
4	第 2 單元四位數的加減	4. 能運用位值定位板辨識、比較 10000 以內數的大小。
5	第 2 單元四位數的加減	5. 能理解並透過累加、累減認知、數線認知在數線上找到 10000 以內的數值位置。
6	第 3 單元乘法	1. 能理解並運用數值、加法、減法認知解決生活中四位數的加法問題。
7	第 3 單元乘法	2. 能理解並運用數值、加法、減法認知解決生活中四位數的減法問題。
8	第 4 單元幾毫米	3. 能理解並運用四位數加減法認知，解決生活中的問題。
9	第 4 單元幾毫米	1. 能理解並運用乘法認知計算幾十乘以一位數，解決生活中問題。
10	評量週 加油小站一	2. 能理解並運用乘法認知計算二位數乘以一位數，解決生活中問題。
11	第 5 單元角、正方形和長方形	3. 能理解並運用乘法認知計算幾百乘以一位數，解決生活中問題。
		4. 能理解並運用乘法認知計算三位數乘以一位數，解決生活中問題。
		1. 能理解並運用長度認知辨識毫米單位，解決生活中的問題。
		2. 能理解並運用毫米認知估測生活中長度問題。
		3. 能理解並運用長度認知，解決生活中相關公分、毫米的關係問題。
		4. 能理解並運用長度認知，解決生活中有關公分、毫米的換算。
		5. 能理解並運用長度認知，透過操作使用尺畫出指定長度的直線
		6. 能理解並運用長度認知，解決公分和毫米的計算問題。
		1. 能理解並運用圖形認知透過觀察辨識生活中的角。
		2. 能理解並運用三角板描繪角，辨識角是由 1 個頂點和 2 個邊組合而成。
		3. 能透過操作運用角的認知比較角的大小，解決生活中的

12	第 5 單元角、正方形和長方形	問題。 4. 能透過操作運用角的認知辨識直角，並觀察生活中的直角。 5. 能透過操作、觀察、運用角的認知辨識正方形、長方形。 6. 能運用角的認知理解、辨識正方形、長方形的特性。 7.
13	第 6 單元除法	1. 能透過操作理解分裝、平分是除法的意義。 2. 能理解並運用除法認知解決生活中的問題。 3. 能透過操作理解分裝、平分有剩餘情形是餘數的意義。 4. 能理解餘數是育用除法認知時需要盡量分完且餘數是一定會小於除數的關係。 5. 能辨識除法算式以直式除法做紀錄的方式。
14	第 6 單元除法	6. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，計算商為一位數的直式除法。 7. 能理解並運用除法認知辨識直式紀錄時餘數為零是代表整除的意義，並解決生活中有關整除的問題。 8. 能理解並運用除法認知解決生活中 0 和 1 的除法問題。 9. 能理解並運用整除、餘數認知，辨識偶數、奇數。
15	第 7 單元找規律	1. 能理解並運用數的認知，透過數算、累加、累減找出數列中數排列的規律。 2. 能理解並運用數的規律解決生活中的問題。
16	第 7 單元找規律	
17	第 8 單元分數	1. 能透過觀察、操作理解平分意義。 2. 能透過觀察、操作理解並辨識單位分數。 3. 能理解辨識分數橫線上下的數字所代表的意義，並解決生活中有關分數的問題。 4. 能透過觀察、操作並運用分數認知紀錄、解決生活中幾分之幾的問題。 5. 能透過觀察、操作並運用分數認知解決生活中同分母分數的累加問題。
18	第 9 單元圓	1. 能透過觀察辨識生活中的圓。 2. 能透過觀察、操作並運用器具畫出圓。 3. 能透過觀察、操作理解並辨識圓心、半徑、直徑、圓周。 4. 能透過操作運用圓規畫出圓。 5. 能透過觀察、操作並運用圓規比較線段的長短。
19	第 9 單元圓	
20	評量週 加油小站二	
21	總複習	
	總複習	總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	3 數 B	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數 為二、三位數。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以 操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	☒ 南一版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一單元除法	1. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，解決生活中計算二位數除以一位數的問題。
2	第一單元除法	2. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，解決生活中計算三位數除以一位數的問題。 3. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，解決生活中除法計算時有餘數的問題。
3	第二單元公升和毫公升	1. 能透過觀察、操作理解辨識公升，並解決生活中容量的問題。 2. 能透過觀察、操作理解辨識毫公升，並解決生活中容量的問題。 3. 能透過觀察、操作理解並運用容量認知解決生活中容量比較問題。 4. 能透過觀察、操作理解並運用容量認知辨識公升和毫公升的關係並解決生活中公升和毫公升換算的問題。 5. 能理解並運用容量認知解決生活中計算公升和毫公升的問題。
4	第 3 單元時間	1. 能透過觀察、操作並運用時間線段理解一天有 24 小時。 2. 能透過觀察、操作並運用時間線段理解 12 時制、24 時制、上午、下午，以及數字鐘面英文 AM、PM 所代表的意義。 3. 能透過觀察、操作並運用時間線段、時鐘上時針、分針、秒針理解日、時、分、秒的關係，以解決生活中有關時間的問題。
5	第 3 單元時間	4. 能透過觀察、操作並運用時間線段、時鐘上時針、分針、秒針理解並解決生活中有關幾小時之前或幾小時之後的時刻問題。 5. 能透過觀察、操作並運用時間線段、時鐘上時針、分針、秒針理解並解決生活中有關經過多久的時間問題。 6. 能透過觀察、操作並運用年曆理解辨識平年、閏年，以解決生活中時間的問題。
6	第 4 單元兩步驟的計算	1. 能理解並運用直式加法認知解決生活中兩步驟的問題。(加、減與乘，不含併式)
7	第 4 單元兩步驟的計算	2. 能理解併運用兩步驟認知，解決生活中兩步驟的連加、連減、加減混合計算的問題。
8	第 5 單元面積	1. 能透過觀察、操作辨識面積的意義及計數單位。 2. 能理解並運用平方公分板估測與實測圖形的面積。
9	第 5 單元面積	3. 能透過觀察、操作運用切割和拼湊方法、乘法認知點數、計算簡單圖形的面積。
10	評量週 加油小站一	4. 能透過切割、拼湊方法辨識圓長方形面積等於 2 個三角形面積。

11	第 6 單元公斤和公克	1. 能透過觀察、操作理解辨識公斤和公克，解決生活中重量的問題。
12	第 6 單元公斤和公克	2. 能透過觀察、操作理解辨識 1 公斤秤、3 公斤秤，解決生活中物體重量報讀的問題。
13	第 7 單元分數的加減	3. 能透過觀察、操作理解並運用重量認知解決生活中重量的實測和估測問題。
14	第 7 單元分數的加減	4. 能透過觀察、操作理解並運用重量認知解決生活中公斤和公克的換算與比較問題。
15	第 8 單元乘除的應用	5. 能理解並運用加減法認知、重量認知解決生活中計算重量的問題。
16	第 8 單元乘除的應用	1. 能理解並運用分數認知解決生活中同分母分數的大小比較問題。
17	第 9 單元小數	2. 能透過觀察、操作理解辨識一半是二分之一。
18	第 9 單元小數	3. 能理解並運用分數認知，解決生活中同分母加法、減法、加減混合的問題。
19	第 10 單元報讀表格	1. 能理解並運用乘法、除法認知發現乘法和除法的互逆關係，解決生活中的問題。
20	評量週 加油小站二	2. 能運用乘法、除法認知理解檢驗答案對不對的方法是驗算。
21	總複習	3. 能理解並運用乘除互逆關係認知解決生活中乘數、除數、被除數、被乘數未知的應用問題。
		4. 能理解並運用乘法、除法認知解決生活中加、除兩步驟問題及減、除兩步驟問題。
		1. 能透過觀察、操作理解辨識一位小數，及兩數之間的小黑點是小數點。
		2. 能運用小數定位板一位小數的位值(十分位)，並解決生活中小數位值換算和大小比較的問題。
		3. 能理解並運用加法、減法認知解決生活中小數的加減問題，且能用直式計算。
		4. 能理解並運用加法、減法認知解決生活中小數的加減問題，且能用直式計算。
		5. 能理解並運用數線認知解決生活中小數的大小比較和加減法計算的問題。
		6. 能理解並運用小數認知，用直式計算小數加減法時會個位對齊個位，小數點對齊小數點。
		1. 能透過觀察，報讀直接對應的表格資料(一維表格)，解決生活中的問題。例如：門票票價表、電視節目表等。
		2. 能透過觀察，報讀交叉對應的表格資料(二維表格)，解決生活中的問題。例如：功課表、火車時刻表、火車票價表等。
		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	3 數 A	趙心瑤
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
學習 內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計 算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數 為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與 角的特徵來定義正方形和 長方形。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何 用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比 較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「 半徑」與「直徑」。能使用 圓規畫指定半徑的圓。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	第 1 單元數到 10000	1. 能透過累加、累減認知及操作，認識 10000 以內的數
2	第 1 單元數到 10000	2. 能辨識錢幣，並運用錢幣認知解決生活中有關錢幣的問題。
3	第 1 單元數到 10000	3. 能運用位值定位板辨識、認讀千位，並解決生活中有關位值換算的問題。
4	第 2 單元四位數的加減	4. 能運用位值定位板辨識、比較 10000 以內數的大小。
5	第 2 單元四位數的加減	5. 能理解並透過累加、累減認知、數線認知在數線上找到 10000 以內的數值位置。
6	第 3 單元乘法	1. 能理解並運用數值、加法、減法認知解決生活中四位數的加法問題。
7	第 3 單元乘法	2. 能理解並運用數值、加法、減法認知解決生活中四位數的減法問題。
8	第 4 單元幾毫米	3. 能理解並運用四位數加減法認知，解決生活中的問題。
9	第 4 單元幾毫米	1. 能理解並運用乘法認知計算幾十乘以一位數，解決生活中問題。
10	評量週 加油小站一	2. 能理解並運用乘法認知計算二位數乘以一位數，解決生活中問題。
11	第 5 單元角、正方形和長方形	3. 能理解並運用乘法認知計算幾百乘以一位數，解決生活中問題。
		4. 能理解並運用乘法認知計算三位數乘以一位數，解決生活中問題。
		1. 能理解並運用長度認知辨識毫米單位，解決生活中的問題。
		2. 能理解並運用毫米認知估測生活中長度問題。
		3. 能理解並運用長度認知，解決生活中相關公分、毫米的關係問題。
		4. 能理解並運用長度認知，解決生活中有關公分、毫米的換算。
		5. 能理解並運用長度認知，透過操作使用尺畫出指定長度的直線
		6. 能理解並運用長度認知，解決公分和毫米的計算問題。
		1. 能理解並運用圖形認知透過觀察辨識生活中的角。
		2. 能理解並運用三角板描繪角，辨識角是由 1 個頂點和 2 個邊組合而成。
		3. 能透過操作運用角的認知比較角的大小，解決生活中的

12	第 5 單元角、正方形和長方形	問題。 4. 能透過操作運用角的認知辨識直角，並觀察生活中的直角。 5. 能透過操作、觀察、運用角的認知辨識正方形、長方形。 6. 能運用角的認知理解、辨識正方形、長方形的特性。 7.
13	第 6 單元除法	1. 能透過操作理解分裝、平分是除法的意義。 2. 能理解並運用除法認知解決生活中的問題。 3. 能透過操作理解分裝、平分有剩餘情形是餘數的意義。 4. 能理解餘數是育用除法認知時需要盡量分完且餘數是一定會小於除數的關係。 5. 能辨識除法算式以直式除法做紀錄的方式。
14	第 6 單元除法	6. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，計算商為一位數的直式除法。 7. 能理解並運用除法認知辨識直式紀錄時餘數為零是代表整除的意義，並解決生活中有關整除的問題。 8. 能理解並運用除法認知解決生活中 0 和 1 的除法問題。 9. 能理解並運用整除、餘數認知，辨識偶數、奇數。
15	第 7 單元找規律	1. 能理解並運用數的認知，透過數算、累加、累減找出數列中數排列的規律。 2. 能理解並運用數的規律解決生活中的問題。
16	第 7 單元找規律	
17	第 8 單元分數	1. 能透過觀察、操作理解平分意義。 2. 能透過觀察、操作理解並辨識單位分數。 3. 能理解辨識分數橫線上下的數字所代表的意義，並解決生活中有關分數的問題。 4. 能透過觀察、操作並運用分數認知紀錄、解決生活中幾分之幾的問題。 5. 能透過觀察、操作並運用分數認知解決生活中同分母分數的累加問題。
18	第 9 單元圓	1. 能透過觀察辨識生活中的圓。 2. 能透過觀察、操作並運用器具畫出圓。 3. 能透過觀察、操作理解並辨識圓心、半徑、直徑、圓周。 4. 能透過操作運用圓規畫出圓。 5. 能透過觀察、操作並運用圓規比較線段的長短。
19	第 9 單元圓	
20	評量週 加油小站二	
21	總複習	
		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	3 數 A	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數 為二、三位數。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以 操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	☒ 南一版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一單元除法	1. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，解決生活中計算二位數除以一位數的問題。
2	第一單元除法	2. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，解決生活中計算三位數除以一位數的問題。 3. 能理解並運用除法認知解決生活中除法問題時，解決生活中除法計算時有餘數的問題。
3	第二單元公升和毫公升	1. 能透過觀察、操作理解辨識公升，並解決生活中容量的問題。 2. 能透過觀察、操作理解辨識毫公升，並解決生活中容量的問題。 3. 能透過觀察、操作理解並運用容量認知解決生活中容量比較問題。 4. 能透過觀察、操作理解並運用容量認知辨識公升和毫公升的關係並解決生活中公升和毫公升換算的問題。 5. 能理解並運用容量認知解決生活中計算公升和毫公升的問題。
4	第 3 單元時間	1. 能透過觀察、操作並運用時間線段理解一天有 24 小時。 2. 能透過觀察、操作並運用時間線段理解 12 時制、24 時制、上午、下午，以及數字鐘面英文 AM、PM 所代表的意義。 3. 能透過觀察、操作並運用時間線段、時鐘上時針、分針、秒針理解日、時、分、秒的關係，以解決生活中有關時間的問題。
5	第 3 單元時間	4. 能透過觀察、操作並運用時間線段、時鐘上時針、分針、秒針理解並解決生活中有關幾小時之前或幾小時之後的時刻問題。 5. 能透過觀察、操作並運用時間線段、時鐘上時針、分針、秒針理解並解決生活中有關經過多久的時間問題。 6. 能透過觀察、操作並運用年曆理解辨識平年、閏年，以解決生活中時間的問題。
6	第 4 單元兩步驟的計算	1. 能理解並運用直式加法認知解決生活中兩步驟的問題。(加、減與乘，不含併式)
7	第 4 單元兩步驟的計算	2. 能理解併運用兩步驟認知，解決生活中兩步驟的連加、連減、加減混合計算的問題。
8	第 5 單元面積	1. 能透過觀察、操作辨識面積的意義及計數單位。 2. 能理解並運用平方公分板估測與實測圖形的面積。
9	第 5 單元面積	3. 能透過觀察、操作運用切割和拼湊方法、乘法認知點數、計算簡單圖形的面積。
10	評量週 加油小站一	4. 能透過切割、拼湊方法辨識圓長方形面積等於 2 個三角形面積。

11	第 6 單元公斤和公克	1. 能透過觀察、操作理解辨識公斤和公克，解決生活中重量的問題。
12	第 6 單元公斤和公克	2. 能透過觀察、操作理解辨識 1 公斤秤、3 公斤秤，解決生活中物體重量報讀的問題。
13	第 7 單元分數的加減	3. 能透過觀察、操作理解並運用重量認知解決生活中重量的實測和估測問題。
14	第 7 單元分數的加減	4. 能透過觀察、操作理解並運用重量認知解決生活中公斤和公克的換算與比較問題。
15	第 8 單元乘除的應用	5. 能理解並運用加減法認知、重量認知解決生活中計算重量的問題。
16	第 8 單元乘除的應用	1. 能理解並運用分數認知解決生活中同分母分數的大小比較問題。
17	第 9 單元小數	2. 能透過觀察、操作理解辨識一半是二分之一。
18	第 9 單元小數	3. 能理解並運用分數認知，解決生活中同分母加法、減法、加減混合的問題。
19	第 10 單元報讀表格	1. 能理解並運用乘法、除法認知發現乘法和除法的互逆關係，解決生活中的問題。
20	評量週 加油小站二	2. 能運用乘法、除法認知理解檢驗答案對不對的方法是驗算。
21	總複習	3. 能理解並運用乘除互逆關係認知解決生活中乘數、除數、被除數、被乘數未知的應用問題。
		4. 能理解並運用乘法、除法認知解決生活中加、除兩步驟問題及減、除兩步驟問題。
		1. 能透過觀察、操作理解辨識一位小數，及兩數之間的小黑點是小數點。
		2. 能運用小數定位板一位小數的位值(十分位)，並解決生活中小數位值換算和大小比較的問題。
		3. 能理解並運用加法、減法認知解決生活中小數的加減問題，且能用直式計算。
		4. 能理解並運用加法、減法認知解決生活中小數的加減問題，且能用直式計算。
		5. 能理解並運用數線認知解決生活中小數的大小比較和加減法計算的問題。
		6. 能理解並運用小數認知，用直式計算小數加減法時會個位對齊個位，小數點對齊小數點。
		1. 能透過觀察，報讀直接對應的表格資料(一維表格)，解決生活中的問題。例如：門票票價表、電視節目表等。
		2. 能透過觀察，報讀交叉對應的表格資料(二維表格)，解決生活中的問題。例如：功課表、火車時刻表、火車票價表等。
		總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	六	趙心瑀
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
學習 內容	N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的 錯誤類型。 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-3 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第 11 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	數與量				

2	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
3	數與量 第 2 單元 分數的除法	1. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 2. 能理解分數除法的意義及熟練計算，解決生活中的問題。 3. 能用符號表示常用的公式。
4		
5	數與量、代數 第 3 單元 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 4. 觀察生活中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)，並以文字或符號表徵數量。
6		
7	數與量 第 4 單元 小數的除法	1. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 3. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 4. 藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。
8		
9	統計與機率 第 5 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的資料，並繪製成折線圖。 3. 能把情境中與數學相關的資料資訊化。
10		
11	數與量、幾何、代數 第 6 單元 圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 能求算扇形的周長。
12		
13	數與量、幾何、代數 第 7 單元 圓面積	1. 能以正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 3. 能求算複合圖形的面積。
14		
15	代數 第 8 單元 等量公理	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
16		
17	數與量 第 9 單元 比、比值與正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
18		
19	幾何 第 10 單元 縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義，找出對應角、對應邊及面積的關係。 2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 3. 了解比例尺的意義及表示方法。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	六	趙心瑤
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-8 比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-4 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 12 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	數與量 第 1 單元 分數與小 數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能解決分數和小數四則混合計算問題。 4. 能活用交換律、分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。
2		
3		
4	數與量、代數 第 2 單元 速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 5. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 6. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。
5		
6		
7	幾何 第 3 單元 形體關 係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積 $\times$ 柱高，並用符號表示直柱體體積。 3. 能計算複合形體的體積以及簡單柱體的表面積。
8		
9		
10	數與量、代數 第 4 單元 基準量與比 較量	1. 認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。
11		
12		
13	數與量、代數 第 5 單元 怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
14		
15		
16	統計與機率 第 6 單元 圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖和圓形圖。 2. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
17		
18		
	六年級已畢業	六年級已畢業

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	四年級	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力				
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵				
	特社 1-II-3 在成人引導下擬訂解決問題的計畫				
	特社 2-II-1 能說出自己情緒，並嘗試安撫自己				
	特社 2-II-2 嘗試發展穩定互動的人際關係				
	特社 2-II-3 嘗試解釋衝突原因並做適當反應				
	特社 3-II-1 在學校生活中遵守基本規則				
	特社 3-II-2 主動參與家庭與社區的簡單任務				
	特社 3-II-3 嘗試說出應景的話語，參與節慶活動				
學習 內容	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果				
	特社 A- II-1 基本情緒的表達				
	特社 A- II-2 壓力源的評估與處理				
	特社 A- II-3 自我接納與激勵				
	特社 B- II-1 情境中非語言訊息的解讀				
	特社 B- II-2 主動互動與問候				
	特社 B- II-3 衝突處理的基本策略				
	特社 C- II-1 遵守家庭與學校基本規範				
	特社 C- II-2 參與家庭活動與任務				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育				
	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源		☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習		
			☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量		☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：		
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	人際互動技巧 -認識同學		1.說出適合當朋友的特質		
2.說出好朋友的定義					
3.擬定與發想同班同學好朋友邀請名單。					
2			4.製作邀請卡。		
3			5.在下課時間向班上的新同學發法邀請卡並說出邀請的目的。		

4		1.邀請班上的好朋友一同參與資源班課程。
5		2.練習說出桌遊的規則
		3.桌遊-練習等待、輪流
6	基本溝通技巧- 不一樣的自我介紹	1.印象中的自己(過去的自己)
7		2.心目中的自己(現在的自己)
8		3.別人眼中的自己(爸媽、老師、同學、阿公阿嬤…)
9		4.想像的自己
		5.對自己的期許(未來的自己)
10	期中考週	期中考週
11	多元性別互動技巧- 我的身體我做主	1.談身體界限及表達自己的想法 2.談保持與他人相處時的隱形界線 3.適當的拒絕-勇敢說不
12		
13		
14		
15		
16	處理情緒技巧	1. 我曾經遇到的困擾 2. 我曾經遇過的煩惱 3. 我曾經有過的擔憂 4. 我曾經有過的害怕 5. 我喜歡/不喜歡我自己，因為…
17		
18		
19		
20		
21		

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	四年級	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 1-II-3 在成人引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-II-1 能說出自己情緒，並嘗試安撫自己 特社 2-II-2 嘗試發展穩定互動的人際關係 特社 2-II-3 嘗試解釋衝突原因並做適當反應			

	特社3-II-1 在學校生活中遵守基本規則 特社3-II-2 主動參與家庭與社區的簡單任務 特社3-II-3 嘗試說出應景的話語，參與節慶活動 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果		
學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社B-II-1 情境中非語言訊息的解讀 特社B-II-2 主動互動與問候 特社B-II-3 衝突處理的基本策略 特社C-II-1 遵守家庭與學校基本規範 特社C-II-2 參與家庭活動與任務		
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	人際互動技巧 -團結合作	1. 跟同學一起正確安全的玩遊戲 2. 1+1>2 體驗-兩人合作完成一個人做不到的事情	
2			
3			
4	處理衝突技巧 -取笑與霸凌	1. 批評與取笑也是一種言語霸凌 2. 了解霸凌他人的代價 3. 在面對同儕他人嘲弄取笑時，主動尋求大人協助。	
5			
6	自我效能 -家庭角色扮演（打電話、交代任務等）	1. 換位思考 2. 家庭角色扮演 3. 電話用語 4. 交代任務 5. 覆述任務	
7			
8			
9			
10			
11	期中考週	期中考週	
12	多元性別互動技巧- 了解男女的不同及母	1. 認識月經及生產過程 2. 了解母親在懷孕過程的身體改變	
13			

	親如何生產	1.製作母親節卡片 2.書寫母親節卡片並郵寄
14	人際互動技巧- 表達感謝	
15	社區基本適應技巧- 認識危險	1.認識危險情境 2.情境演練需要的協助 3.認識網路安全 4.談網路成癮
16		
17		
18		
19	學校適應技巧- 感謝永遠不嫌多	1.說出自己正向改變的地方 2.感謝自己的努力 3.說出他人對自己的幫忙 4.向師長及同學說出或寫下感謝之意
20		
21		

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	六年級	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法				
	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實				
	特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵				
	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗				
	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為				
	特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存				
	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題				
	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗				
	特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇				
	特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實				
	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則				
	特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助				
	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息				
	特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受				
	特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式				
	特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替				
	特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清				
	特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點				
	特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議				
	特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議				
學習 內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理				
	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法				
	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
	特社B-III-1 正負向訊息的判斷				
	特社B-III-2 話題的開啟與延續				
	特社B-III-3 自我經驗的分享				
	特社B-III-4 自我需求與困難的表達				
	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整				
	特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整				
	特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作				
	特溝B-sA-3 聊天或談論的技巧				
	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧				

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	自我效能 -我是自己的主人翁	1.需要與想要	
2		2.聰明消費	
3		3.儲蓄好習慣	
4		4.製作零用錢預算圖	
5		5.我的記賬本	
6	基本溝通技巧- 不一樣的自我介紹	6.通膨大怪獸	
7		7.節流與開源	
8		1.印象中的自己(過去的自己)	
9		2.心目中的自己(現在的自己)	
10	期中考週	期中考週	
11	多元性別互動技巧- 我的身體我做主	3.別人眼中的自己(爸媽、老師、同學、阿公阿嬤...)	
12		4.想像的自己	
13		5.對自己的期許(未來的自己)	
14		1.談身體界限及表達自己的想法	
15		2.談保持與他人相處時的隱形界線	
16	處理情緒技巧	3.適當的拒絕-勇敢說不	
17		1.我曾經遇到的困擾	
18		2.我曾經遇過的煩惱	
19		3.我曾經有過的擔憂	
20		4.我曾經有過的害怕	
21		5.我喜歡/不喜歡我自己，因為...	
	期末考週	期末考週	

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	六年級	郭惠琳
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議				
	特社A-III-1 複雜情緒的處理 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷 特社B-III-2 話題的開啟與延續 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社B-III-4 自我需求與困難的表達 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作				

	特溝B-sA-3 聊天或談論的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧			
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	人際互動技巧 -團結合作	1. 跟同學一起正確安全的玩遊戲 2. 1+1>2 體驗-兩人合作完成一個人做不到的事情		
2				
3				
4	處理衝突技巧 -取笑與霸凌	1. 批評與取笑也是一種言語霸凌 2. 了解霸凌他人的代價 3. 在面對同儕他人嘲弄取笑時，主動尋求大人協助。		
5				
6	自我效能 -我是自己的主人翁	1. 分工合作的社會 2. 消費者權益 3. 投資工具面面觀 4. 知足常樂		
7				
8				
9				
10				
11	期中考週	期中考週		
12	多元性別互動技巧- 了解男女的不同及母 親如何生產	1. 認識月經及生產過程 2. 了解母親在懷孕過程的身體改變		
13				
14	人際互動技巧- 表達感謝	1. 製作母親節卡片 2. 書寫母親節卡片並郵寄		
15	學校適應技巧- 感謝永遠不嫌多	1. 說出自己正向改變的地方 2. 感謝自己的努力 3. 說出他人對自己的幫忙 4. 向師長及同學說出或寫下感謝之意		
16				
17				
18				
19	畢業	畢業		

114學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		學習策略	2 節	4/6年級	郭惠琳
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習表現	特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。		特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
	特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。		特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。		
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量	教材編輯與資源	■自編教材	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

說明		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	提升學習動機	我對學習的想法 為什麼要上學
2		
3		學習不一定是快樂的？ 制定自己的學習目標
4		我的學習樂趣
5	對學習的期望	我對自己的期待
6		如何達成學習期待
7	學習風格	書寫/聽覺
8		視覺/操作
9	考試技巧	作答的心態及準備 考試中的技巧及檢查
10		作答時間、順序的分配 製作錯題簿本
11		有效率做筆記：用不同顏色的筆 有效率做筆記：設計「樓層」
12	做筆記 歸納重點	練習畫重點：觀察課本 練習畫重點：大小標題
13		練習畫重點：A是B、A指B
14		初步提問/事實性提問
15		分類歸納重點
16		問天問地問chatgpt
17	學習輔助策略 針對輔助學習調整的具體方法。	google 是我的好朋友
18		我是圖書館專家-發現驚奇圖書館
19		
20		
21	統整所學	我也是小小百科全書 (能將所檢索的資料報告給同學聽)

114學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		學習策略	2 節	4/6年級	郭惠琳
核 心 素 養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學 習 表 現	特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。		特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
	特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。		特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。		
融 入 議 題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教 學 與 評 量 說 明	教材編輯 與資源	■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	學習資源工具	認識工具：計時用品
2		設計確認表
3		網頁朗讀功能
4		語音輸入
5	時間管理	分辨事情的優先順序
6		便利貼管理法
7	複習技巧 做筆記 歸納重點	認同自己
8		擬定明確目標
9		番茄鐘
10		短期記憶與長期記憶
11		分散學習
12		頭尾效應
13		幫助記憶的方法
14		大考重點整理練習
15		分類歸納重點
16	實作練習	歸納社會重點
17		歸納自然重點
18		Kahoot分組競賽
19		
20		
21	檢核所學	報告所學

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	六/A	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	1-III-2	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。			
	2-III-3	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	2-III-4	運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4-III-1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
	4-III-2	認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
	4-III-3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
	5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
	5-III-9	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
	5-III-10	結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			
學習 內容	6-III-2	培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	6-III-3	掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
	Ab-III-1	2,700 個常用字的字形、字音和字義。			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。			
	Ab-III-7	數位辭典的運用。			
	Ac-III-2	基礎句型結構。			
	Ac-III-3	各種複句的意義。			
	Ad-III-1	意義段與篇章結構。			
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
	Bb-III-1	自我情感的表達。			
	Bb-III-2	人際交流的情感。			
	Bb-III-3	對物或自然的感悟。			
	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	Bc-III-2	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
	Be-III-1	在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
	Be-III-2	在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第 11 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。		
2		2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。		
3		3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。		
4		4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。		
5		5. 學習議論文的寫作方式。		
6	四、贏得喝采的輸家 五、哇！原來如此 六、登月先鋒	1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。		
7		2. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。		
8		3. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。		
9		4. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。		
10		5. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。		
11	七、明智的抉擇 八、飢渴好「火」伴 九、火燒連環船	1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。		
12		2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。		
13		3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。		
14		4. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。		
15		5. 欣賞寓言的奇思異想學習古人的智慧。		
16	十、戲術 十一、紀念照 十二、少年筆耕	1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。		
17		2. 能說出我願所歸納的要點和感想。		
18		3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。		
19		4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。		
20		5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。		
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	六/A	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	1-III-2	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。			
	2-III-3	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	2-III-4	運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4-III-1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
	4-III-2	認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
	4-III-3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
	5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
5-III-9	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				
學習 內容	Ab-III-1	2,700 個常用字的字形、字音和字義。			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。			
	Ab-III-7	數位辭典的運用。			
	Ac-III-2	基礎句型結構。			
	Ac-III-3	各種複句的意義。			
	Ad-III-1	意義段與篇章結構。			
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
	Bb-III-1	自我情感的表達。			
	Bb-III-2	人際交流的情感。			
	Bb-III-3	對物或自然的感悟。			
	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	Bc-III-2	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
	Be-III-1	在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
	Be-III-2	在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
	□安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第 12 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 學習本文生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。		
2		2. 認識律詩，理解本詩的詩意。		
3		3. 能將詩句翻譯成語體文。		
4		4. 學習本文生字、新詞，並辨別形近字。		
5		5. 能了解課文的主旨及取材結構。		
6	第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。		
7		2. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。		
8		3. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。		
9		4. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。		
10		5. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。		
11	第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都 有一條自己的小路	1. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。		
12		2. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。		
13		3. 了解課文詞語運用的特色。		
14		4. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。		
15	〈閱讀充電站〉馭風 逐夢的男孩 〈閱讀充電站〉失敗 博物館 〈閱讀充電站〉伯樂 老師的最後一堂課	5. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。		
16		1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。		
17		2. 理解文章，體會作者表達的思想感情。		
18		3. 掌握閱讀的方法，閱讀不同文類的範圍。		
19	六年級已畢業	4. 能將自己的生活與課文聯繫，學習寫下如何實現自己的夢想。		
20		5. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。		
21		六年級已畢業		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域－國語文	5	四年級	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第七冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 水陸小高手	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。	
2			
3	第二課 放學後	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。	
4	第三課 我的籃球夢	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。	
5			
6	第四課 永遠的馬偕	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。	
7		1. 課文理解：心智圖	

8	第五課 假如給我三天光明	2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
9	第六課 攀登生命的高峰	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
10		
11	期中複習	複習第一課~第六課的生字、語詞與課文大意。
12	第七課 美味的一堂課	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
13	第八課 建築界的長頸鹿	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
14		
15	第九課 請到我的家鄉來	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
16	第十課 奇幻旋律	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。
17		

		明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
18	第十一課 兔子先生等 等我	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫
19	第十二課 老鞋匠和小 精靈	3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
20	期末複習	複習第七課~第十二課的生字、語詞與課文大意
21	期末考	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域－國語文	5	四年級	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第八冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 一束鮮花	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。	
2	第二課 心動不如行動		
	第三課 選拔動物之星		
	3		
	4		
5			
6	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。	
	7		

8		
9	閱讀階梯一她是我姐姐	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
10		
11	期中複習	複習第一課~第六課的生字、語詞與課文大意。
12	第七課 未來的模樣	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
13	第八課 動物老師的智慧	
14	第九課 向太空出發	
15		
16	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	1. 課文理解：心智圖 2. 生詞的認讀和習寫 3. 分析生字的部首和結構並做歸類 4. 利用閱讀理解策略進行文章內容教學，練習利用口語完整說明答案。 5. 以該課的生詞進行造句練習共同進行短句、造句的討論，並進一步書寫、替換。
17		
18		
19		
20		
21	期末複習	複習第七課~第十二課的生字、語詞與課文大意。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	四	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。			
學習 內容		N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。			

	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。		
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第 7 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第 1 單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的大小加減。	
2			
3	第 2 單元 乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。	
4			
5	第 3 單元 角度	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 認識旋轉角。 4. 角度的計算。	
6			

7	第 4 單元 假分數與帶分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係 3. 能將簡單分數標記在數線上。
8		
9	第 5 單元 公里	1 認識 1 公里 (km) 的長度。 2 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算
10		
11	期中評量週	1. 進行各單元重點複習。 2. 依照學生需求及普通班評量時間，提供各科評量報讀或調整試卷命題等服務。 3. 檢討評量試卷，針對錯誤部分做複習。
12	第 6 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能熟練多位數的除法問題。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。
13		
14	第 7 單元三 角形與全等	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。
15		
16	第 8 單元 兩步驟問題與併式	1. 將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。
17		
18	第 9 單元 二位小數	1. 在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。
19		
20	第 10 單元 統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3. 能報讀有省略符號的折線圖。 4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。
21	期末評量週	1. 進行各單元重點複習。 2. 依照學生需求及普通班評量時間，提供各科評量報讀或調整試卷命題等服務。 3. 檢討評量試卷，針對錯誤部分做複習。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	四	郭惠琳
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
學習 內容		D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。			

	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。		
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第 8 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第 1 單元概數	1. 理解概數的意義。 2. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	
2			
3	第 2 單元四則運算	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。	
4			
5	第 3 單元垂直、平行與四邊形	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。	
6			
7	第 4 單元分數（一）	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	
8			
9	第 5 單元周長與面積	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	
10			
11	期中評量週	1. 進行各單元重點複習。 2. 依照學生需求及普通班評量時間，提供各科評量報讀或調整試卷命題等服務。 3. 檢討評量試卷，針對錯誤部分做複習。	

12	第 6 單元小數乘法	1. 能用直式處理小數乘以一位整數、二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
13		
14	第 7 單元體積	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。
15		
16	第 8 單元分數（二）	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進
17		
		行比較。
18	第 9 單元周長與面積	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
19		
20		
21	期末評量週	1. 進行各單元重點複習。 2. 依照學生需求及普通班評量時間，提供各科評量報讀或調整試卷命題等服務。 3. 檢討評量試卷，針對錯誤部分做複習。

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	五年級	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法				
	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實				
	特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵				
	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗				
	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為				
	特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存				
	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題				
	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗				
	特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇				
	特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實				
	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則				
	特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助				
	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息				
	特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受				
	特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式				
	特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替				
	特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清				
特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點					
特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議					
特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議					
學習 內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理				
	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法				
	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
	特社B-III-1 正負向訊息的判斷				
	特社B-III-2 話題的開啟與延續				
	特社B-III-3 自我經驗的分享				
	特社B-III-4 自我需求與困難的表達				
	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整				
	特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整				
	特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作				
	特溝B-sA-3 聊天或談論的技巧				
特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧					
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育				
	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育				
	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	人際互動技巧 -認識新同學	1.說出適合當朋友的特質		
2		2.說出好朋友的定義		
3		3.擬定與發想同班同學好朋友邀請名單。		
4		4.製作邀請卡。		
5		5.在下課時間向班上的新同學發法邀請卡並說出邀請的目的。		
6	基本溝通技巧- 不一樣的自我介紹	1.邀請班上的好朋友一同參與資源班課程。		
7		2.練習說出桌遊的規則		
8		3.桌遊-練習等待、輪流		
9				
10	期中考週	期中考週		
11	多元性別互動技巧- 我的身體我做主			
12				
13		1.談身體界限及表達自己的想法		
14		2.談保持與他人相處時的隱形界線		
15	處理情緒技巧	3.適當的拒絕-勇敢說不		
16				
17		1.我曾經遇到的困擾		
18		2.我曾經遇過的煩惱		
19		3.我曾經有過的擔憂		
20		4.我曾經有過的害怕		
21		5.我喜歡/不喜歡我自己，因為…		
	期末考週	期末考週		

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	五年級	陳宜平
核心 素養	A 自主行 動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			

	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議				
學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷 特社B-III-2 話題的開啟與延續 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社B-III-4 自我需求與困難的表達 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝B-sA-3 聊天或談論的技巧 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧				
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與評量	教材編輯與資源	☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	

說明	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	人際互動技巧 -團結合作	1. 跟同學一起正確安全的玩遊戲(牆壁鬼鬼抓人) 2. 1+1>2 體驗-兩人合作完成一個人做不到的事情
2		
3		
4	處理衝突技巧 -取笑與霸凌	1. 批評與取笑也是一種言語霸凌 2. 了解霸凌他人的代價 3. 在面對同儕他人嘲弄取笑時，主動尋求大人協助。
5		
6	自我效能 -我是自己的主人翁	1. 聽覺專注力練習 2. 視覺專注力練習 3. 自我提醒 4. 考試自我教導策略 5. 考前規則練習
7		
8		
9		
10		
11	期中考週	期中考週
12	多元性別互動技巧- 了解男女的不同及母 親如何生產	1. 認識月經及生產過程 2. 了解母親在懷孕過程的身體改變
13		
14	人際互動技巧- 表達感謝	1. 製作母親節卡片 2. 書寫母親節卡片並郵寄
15	社區基本適應技巧- 認識危險	1. 認識危險情境 2. 情境演練需要的協助 3. 認識網路安全 4. 談網路成癮
16		
17		
18		
19	學校適應技巧- 感謝永遠不嫌多	1. 說出自己正向改變的地方 2. 感謝自己的努力 3. 說出他人對自己的幫忙 4. 向師長及同學說出或寫下感謝之意
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	六/B	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	1-III-2	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。			
	2-III-3	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	2-III-4	運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4-III-1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
	4-III-2	認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
	4-III-3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
	5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
學習 內容	5-III-9	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
	Ab-III-1	2,700 個常用字的字形、字音和字義。			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。			
	Ab-III-7	數位辭典的運用。			
	Ac-III-2	基礎句型結構。			
	Ac-III-3	各種複句的意義。			
	Ad-III-1	意義段與篇章結構。			
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
	Bb-III-1	自我情感的表達。			
	Bb-III-2	人際交流的情感。			
	Bb-III-3	對物或自然的感悟。			
	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	Bc-III-2	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
融入 議題	Be-III-1	在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
	Be-III-2	在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。			
		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第 11 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、在天晴了的時候 二、珍珠鳥 三、客至	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。		
2		2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。		
3		3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。		
4		4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。		
5		5. 學習議論文的寫作方式。		
6	四、贏得喝采的輸家 五、哇！原來如此 六、登月先鋒	1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。		
7		2. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。		
8		3. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。		
9		4. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。		
10		5. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。		
11	七、明智的抉擇 八、飢渴好「火」伴 九、火燒連環船	1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。		
12		2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。		
13		3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。		
14		4. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。		
15		5. 欣賞寓言的奇思異想學習古人的智慧。		
16	十、戲術 十一、紀念照 十二、少年筆耕	1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。		
17		2. 能說出我願所歸納的要點和感想。		
18		3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。		
19		4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。		
20		5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。		
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	六/B	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	1-III-2	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。			
	2-III-3	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	2-III-4	運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4-III-1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
	4-III-2	認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
	4-III-3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
	5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
5-III-9	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				
學習 內容	Ab-III-1	2,700 個常用字的字形、字音和字義。			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。			
	Ab-III-7	數位辭典的運用。			
	Ac-III-2	基礎句型結構。			
	Ac-III-3	各種複句的意義。			
	Ad-III-1	意義段與篇章結構。			
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
	Bb-III-1	自我情感的表達。			
	Bb-III-2	人際交流的情感。			
	Bb-III-3	對物或自然的感悟。			
	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	Bc-III-2	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
	Be-III-1	在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
	Be-III-2	在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
	□安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第 12 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 學習本文生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。		
2		2. 認識律詩，理解本詩的詩意。		
3		3. 能將詩句翻譯成語體文。		
4		4. 學習本文生字、新詞，並辨別形近字。		
5		5. 能了解課文的主旨及取材結構。		
6	第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。		
7		2. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。		
8		3. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。		
9		4. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。		
10		5. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。		
11	第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。		
12		2. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。		
13		3. 了解課文詞語運用的特色。		
14		4. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。		
15	〈閱讀充電站〉馭風 逐夢的男孩 〈閱讀充電站〉失敗 博物館 〈閱讀充電站〉伯樂 老師的最後一堂課	5. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。		
16		1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。		
17		2. 理解文章，體會作者表達的思想感情。		
18		3. 掌握閱讀的方法，閱讀不同文類的範圍。		
19	六年級已畢業	4. 能將自己的生活與課文聯繫，學習寫下如何實現自己的夢想。		
20		5. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。		
21		六年級已畢業		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	六/B	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
學習 內容	N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的 錯誤類型。 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-3 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第 11 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	數與量				

2	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
3	數與量 第 2 單元 分數的除法	1. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 2. 能理解分數除法的意義及熟練計算，解決生活中的問題。 3. 能用符號表示常用的公式。
4		
5	數與量、代數 第 3 單元 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 4. 觀察生活中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)，並以文字或符號表徵數量。
6		
7	數與量 第 4 單元 小數的除法	1. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 3. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 4. 藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。
8		
9	統計與機率 第 5 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的資料，並繪製成折線圖。 3. 能把情境中與數學相關的資料資訊化。
10		
11	數與量、幾何、代數 第 6 單元 圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 能求算扇形的周長。
12		
13	數與量、幾何、代數 第 7 單元 圓面積	1. 能以正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 3. 能求算複合圖形的面積。
14		
15	代數 第 8 單元 等量公理	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
16		
17	數與量 第 9 單元 比、比值與正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
18		
19	幾何 第 10 單元 縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義，找出對應角、對應邊及面積的關係。 2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 3. 了解比例尺的意義及表示方法。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	六/B	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-8 比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-4 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 12 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	數與量 第 1 單元 分數與小 數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。
2		2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。
3		3. 能解決分數和小數四則混合計算問題。
	數與量、代數 第 2 單元 速率	4. 能活用交換律、分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。
4		1. 能做時間的分數與小數化聚。
5		2. 能比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。
	幾何 第 3 單元 形體關 係、體積與表面積	3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。
6		4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
		5. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。
7	數與量、代數 第 4 單元 基準量與比 較量	6. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。
8		1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。
9		2. 能理解簡單直柱體體積為底面積 $\times$ 柱高，並用符號表示直柱體體積。
10	數與量、代數 第 5 單元 怎樣解題	3. 能計算複合形體的體積以及簡單柱體的表面積。
11		1. 認識基準量與比較量。
12		2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。
13	統計與機率 第 6 單元 圓形圖	3. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。
14		1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
15		2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
16	六年級已畢業	六年級已畢業
17		
18		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	五	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	1-III-2	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。			
	2-III-3	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	2-III-4	運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4III1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
	4III2	認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
	4III3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
	5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
	5-III-9	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
	5-III-10	結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			
	6-III-2	培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	6-III-3	掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
學習 內容	Ab-III-1	2,700 個常用字的字形、字音和字義。			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。			
	Ab-III-7	數位辭典的運用。			
	Ac-III-2	基礎句型結構。			
	Ac-III-3	各種複句的意義。			
	Ad-III-1	意義段與篇章結構。			
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
	Bb-III-1	自我情感的表達。			
	Bb-III-2	人際交流的情感。			
	Bb-III-3	對物或自然的感悟。			
	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	Bc-III-2	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
	Be-III-1	在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
	Be-III-2	在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第9冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課、幸福筆記本 第二課、做人做事做 長久 第三課、孔雀錯了	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
2				
3				
4				
5				
6	第四課、特別的 海 第五課、漫遊花 東 第六課、護送螃蟹過 馬路第	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5. 養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6. 認識常用國字 2,200-2,700 字。		
7				
8				
9				
10				
11	第七課、高第的魔法 建築 第八課、嘗嘗我的家 鄉味 第九課、小小力量將 世界照亮	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
12				
13				
14				
15				
16	第十課、男生說，女 生說 第十一課、耶誕禮 物 十二課、漫遊詩情 「讀寫練功房」一故 事三則 「讀寫練功房」一極地 逐光	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5. 能理解簡易的文法及修辭。 6. 把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	五	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	1-III-2	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。			
	2-III-3	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	2-III-4	運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4III1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。			
	4III2	認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			
	4III3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
	5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-7	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
	5-III-9	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
	5-III-10	結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			
	6-III-2	培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	6-III-3	掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
學習 內容	Ab-III-1	2,700 個常用字的字形、字音和字義。			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。			
	Ab-III-7	數位辭典的運用。			
	Ac-III-2	基礎句型結構。			
	Ac-III-3	各種複句的意義。			
	Ad-III-1	意義段與篇章結構。			
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
	Bb-III-1	自我情感的表達。			
	Bb-III-2	人際交流的情感。			
	Bb-III-3	對物或自然的感悟。			
	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	Bc-III-2	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
	Be-III-1	在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
	Be-III-2	在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第10冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一課、為一本書留一種味道 第二課、在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課、色香味的陽光	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
2				
3				
4				
5				
6	第四課、縣官審石頭 第五課、高明說話術 第六課、讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5. 養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6. 認識常用國字 2,200-2,700 字。		
7				
8				
9				
10				
11	第七課、魔術師爸爸 第八課、八歲，一個人去旅行 第九課、紅鼻子醫生	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
12				
13				
14				
15				
16	第十課、沉默的動物園 第十一課、地下護衛軍 第十二課、金字塔之謎 「讀寫練功房」—打赤腳 「讀寫練功房」—飛翔的雲雀	1. 運用注音符號輔助，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3. 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5. 能理解簡易的文法及修辭。 6. 把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	五	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現		d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。			
學習 內容		D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。			

	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第九冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	折線圖	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2. 依據表格資料，繪製無省略符號的簡單折線圖。 3. 依據長條圖資訊，繪製成簡單折線圖。	
2	倍數與因數	1. 理解因數、倍數的意義與找法。 2. 解決倍數與因數的應用問題。 3. 從乘除算式經驗兩個數的因倍數關係。	
3			
4	平面圖形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為180度。 3. 理解四邊形的內角和為 360 度。 4. 認識多邊形。	
5			
6	公倍數與公因數	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。 3. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	
7			
8	立體形體	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識錐體、柱體的構成要素與性質。 4. 認識球體結構、球的截面、球心和半徑。	
9	複習	1. 期中考範圍總複習 2. 針對錯誤類型加強概念	
10	期中考週	1. 提醒考試注意事項，及常錯類型的概念提醒 2. 釐清考卷內容的錯誤觀念	
11	整數四則運算	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。 3. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 4. 用併式紀錄解決平均問題。	
12			
13	擴、約分與加減	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 透過通分解決異分母分數加減問題。	
14			

15	面積	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。
16		2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 3. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 4. 能計算簡單複合圖形的面積。
17	乘以幾分之一	1. 在平分情境下，了解除的結果可以用分數表示。練習用分數（單位分數）表示除的結果。
18		2. 以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。解決連續量情境下整數的單位分數倍問題。
19		3. 離散量情境下，了解乘以 $1/2$ 也就是除以2
20	扇形	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。
21	複習	1. 段考範圍總複習 2. 針對錯誤類型概念澄清
	期末考週	1. 提醒考試注意事項，及常錯類型的概念提醒 2. 釐清考卷內容的錯誤觀念

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	五	陳宜平
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現		n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。			
學習 內容		N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第十冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	數的十進位結構	1. 認識億以上的大數。	
2		2. 認識多位小數，並進行小數的化聚與比較 3. 發現整數與小數的倍數關係。理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，兩數字所表示意義的關係。 4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	
3	分數	1. 解決分數倍的乘法問題，並用算式記錄。	
4		2. 熟練帶分數化為假分數 3. 理解在分數情境的乘以 $1/n$ 與除以 n 的結果相同 4. 了解被乘數、乘數與積的關係。 5. 熟練分數除以整數的計算	
5	長方體與正方體的 體積	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。	
6		2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	
7	多位小數與加減	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。 3. 解決小數乘以小數的問題。 4. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題，並用直式記錄解題過程。	
8	生活中的大單位	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算 2. 判斷合適的重量單位。 3. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	
9	複習	1. 段考範圍總複習 2. 針對錯誤類型作概念澄清	
10	期中考週	1. 提醒考試注意事項，及常錯類型的概念提醒 2. 針對考卷內容的錯誤作觀念釐清	
11	時間的乘除	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。 3. 解決生活中的時間應用問題(時間量的除減應用、時間量與時刻的乘加、減除應用、中間有休息的間隔問題)。	

12	表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。
13		2. 計算簡單複合形體的表面積。(合併型、堆疊型、缺塊型)
14	比率與百分率	1. 理解比率的意義。
15		2. 理解百分率的意義，並比較比率的大小。 3. 利用部分比率和全體量求出部分量。 4. 用百分率表示部分量，並知道部分量的百分率總和。 5. 能做百分率與小數之間的轉換。
16	容積	1. 透過操作，求出不規則容器的容積，並認識容量與容積的關係。
17		2. 容積與容量的關係。 3. 求不規則物體的體積(放入、拿出)。
18	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。
19		2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。
20	複習	1. 段考範圍總複習 2. 針對錯誤類型概念澄清
21	期末考週	1. 提醒考試注意事項及常錯類型的相關概念 2. 釐清考卷內容的錯誤觀念